

# **INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA**

**Ana Cárcar Irujo**  
*UNED Tudela*

## **INTRODUCCIÓN**

La investigación Influencia de la UNED en el mercado de trabajo de la Ribera surge por los contrastes interpretativos sobre la situación de la Ribera. Es decir, es frecuente escuchar en la zona metropolitana de Pamplona, que La Ribera se ha visto favorecida por los sucesivos gobiernos autonómicos; mientras que en la Ribera el sentimiento es el contrario, y más concretamente de abandono. En este contexto decidí investigar la influencia que la UNED de Tudela ha podido representar en lo referente al desarrollo socioeconómico de la región. Este trabajo se aborda desde la Antropología Social, ya que la base se sitúa en las percepciones que diferentes agentes tienen sobre una misma cuestión.

No obstante, los interrogantes giran en torno a los beneficios que ha supuesto, para las personas y para el desarrollo económico y social de Tudela, el Centro Asociado de la UNED; no así las razones por las que se produce ese resentimiento del norte hacia el sur. Se parte de una idea más general. La lógica del mercado socava las solidaridades sociales más elementales y las consecuencias son un Estado debilitado y un sentido creciente de inseguridad, cinismo y repliegue político, especialmente entre los jóvenes, pobres o marginados (Giroux, 2014).

En primer lugar se contextualiza la investigación. Como criterio de clasificación para la comarca se ha seleccionado "Zonificación 2000". A continuación se describen las cuatro líneas estratégicas con las que nace y florece la UNED: 1) cumplir con las exigencias académicas en enseñanzas regladas de la Sede Central, 2) enfocar la gestión hacia la excelencia y la innovación en programas de gestión, 3) potenciar la extensión universitaria, y 4) la interrelación con el tejido social. Para finalizar este capítulo se examinan los resultados de los estudiantes en los últimos diez años.

La contextualización de nuestro objeto de estudio tiene como objetivo analizar luces y sombras en el desarrollo rural y de capital humano de la comarca de Tudela, para lo cual comenzamos por describir someramente el Índice de Desarrollo Humano y su aplicación, en términos cualitativos, a la comarca de Tudela. Para ello, preguntamos a los alumnos del Centro Asociado de la UNED de Tudela cómo fue su paso por la misma. Ellos describen las ventajas, desventajas y puntos débiles. En ese momento, se comenzaron a percibir las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres<sup>1</sup>, comprendiendo que los hombres estudian su primera carrera pensando en un horizonte laboral amplio, que abarque la administración, y especialmente, la empresa privada; y si realizan una segunda carrera, es cuestión de gustos y preferencias. Es decir, como segunda carrera estudian lo que les hubiera gustado desde el principio. En cambio, las mujeres primero estudian una carrera feminizada, es decir, relacionada con la reproducción, como puede ser Magisterio, Pedagogía o Enfermería, y una segunda carrera en los mismos términos. Esto es debido a lo que se ha venido en llamar pedagogía de la vergüenza, una sensación de inseguridad constante en el trabajo sin ningún motivo real, excepto la educación patriarcal recibida. Se ha considerado apropiado denominar a este tipo de "reproducción 2.0", ya que, estamos hablando de una sobreformación y que, además, incluye y, al mismo tiempo excluye, la brecha digital de género. Esto es, aunque las mujeres manejan las TIC, y más en la UNED, lo hacen con unos condicionamientos y usos diferentes a los de los hombres.

Las conclusiones de este trabajo se han presentado, precisamente, en correlación con las cuatro estrategias con las que nace la UNED, indicando unas recomendaciones, en cada una de ellas, que puedan favorecer el desarrollo socioeconómico y cultural de la comarca de Tudela, de sus habitantes y de la propia UNED.

---

1 En este punto resulto de gran ayuda el asesoramiento de la doctora experta en género Rut Iturbide, a la cual agradezco enormemente sus comentarios.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos propuestos son los siguientes:

### **Objetivo general**

Analizar la repercusión socioeconómica y cultural de la UNED de Tudela en la región en los últimos 10 años.

### **Objetivos específicos**

- Averiguar los beneficios obtenidos por los alumnos titulados en la UNED de Tudela.
- Indagar en las causas de abandono de los estudiantes de la UNED de Tudela en la región.
- Investigar las demandas actuales y potenciales de los posibles futuros alumnos de la UNED en la región.
- Elaborar unas líneas de actuación que favorezcan el desarrollo profesional y cultural de la región de Tudela teniendo presentes las aspiraciones y las necesidades reales y potenciales de la población.

A pesar de la disponibilidad del Centro Asociado de Tudela y de la Sede Central para facilitarnos el contacto con antiguos estudiantes, se hace necesario respetar la ley sobre protección de datos, lo que retrasa en cierta medida el comienzo de la investigación. Igualmente, debido a la brevedad del plazo para la realización del proyecto, ha sido imposible cumplir los objetivos relativos a los potenciales alumnos que podría recibir la UNED de Tudela.

No obstante siguiendo la senda de los caminos que emergen, se ha llegado a unas conclusiones inesperadas al profundizar en las desigualdades de género.

## **METODOLOGÍA**

La triangulación metodológica, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, resulta esencial en cualquier investigación. Todas las estra-

tegias poseen unas ventajas y unos inconvenientes, pero las limitaciones de cada estrategia se solventan con las potencialidades de las otras, considerando como objetivo último aumentar la validez de los resultados de la investigación. En la tabla 1 se observan las ventajas e inconvenientes de la triangulación.

**TABLA 1: VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA**

Ventajas	Inconvenientes
<p>Al cubrir más dimensiones de la realidad social, se alcanza una información más profunda y diversificada.</p> <p>Los resultados del estudio adquieren un grado mayor de <i>validez</i> (si se llegan a los mismos hallazgos con métodos diferentes).</p> <p>La <i>teoría</i> queda más reforzada, en caso de ser confirmada. Si no lo es, proporciona un fundamento mayor para su modificación.</p> <p>Facilita la <i>comparabilidad</i> de los datos por métodos distintos.</p> <p>Demuestra que ambas <i>metodologías</i> (cualitativa y cuantitativa) pueden y deben utilizarse de forma complementaria.</p>	<p>Pueden suponer un mayor <i>coste</i> económico y temporal que aplicar un único método de investigación.</p> <p>Dificultad de encontrar una <i>unidad de observación</i> común a la que aplicar distintos métodos.</p> <p>Dificultad de hallar un equipo de investigadores bien formados en ambas <i>metodologías</i> (cuantitativa y cualitativa).</p> <p>Mayor dificultad para repetir la investigación.</p> <p>El uso de una técnica de obtención de información puede afectar a observaciones posteriores que se efectúen mediante otras técnicas.</p> <p>Problemas de <i>comparabilidad</i>, debido a la obtención de diferentes porcentajes de respuesta (en cada una de las técnicas de obtención de datos utilizada); o por haber distintas fuentes de error en cada método, y no haberse detectado.</p> <p>Posibilidad de primar, sin justificar, un método sobre otro.</p> <p>Existencia de incompatibilidad epistemológica entre algunos métodos.</p>

Fuente: Cea D'Ancona, 2001: 58.

En el presente trabajo se han utilizado los datos disponibles pertenecientes a otras investigaciones, así como los ofrecidos por la Secretaría de la UNED del Centro Asociado de Tudela; se ha tenido presente la dimensión espacial, la dimensión temporal diacrónica y sincrónica y como principal método las entrevistas. La antropología busca las conclusiones

a partir de lo que hace la gente, lo que dice sobre lo que hace y lo que piensa de sus acciones (Malinowski, 2001). Dicho de otro modo, según Geertz es necesaria la distinción entre "descripción densa" y "diagnóstico":

Entre establecer la significación que determinadas acciones sociales tienen para sus actores y enunciar, lo más explícitamente que podamos, lo que el conocimiento así alcanzado muestra sobre la sociedad al que se refiere, y más allá de ella, sobre la vida social como tal (Geertz, 1992: 37).

Por ello, las técnicas que se detallan a continuación han sido utilizadas para alcanzar los objetivos propuestos, resultando imprescindible articular técnicas cuantitativas y cualitativas. Las primeras han proporcionado un acercamiento a una descripción de las variables socioeconómicas y de éxito educativo universitario, que resultan relevantes en el modelo económico contemporáneo. Las técnicas cualitativas han permitido acceder a los significados puestos en juego en los nuevos elementos de valor que subyacen a la concepción simbólica sobre la educación universitaria, así como también sobre el significado de desarrollo socioeconómico.

### **Técnicas cuantitativas**

Entre las fuentes de las que hemos adquirido los datos destacar principalmente las memorias de cada curso de la UNED de Tudela, así como los aportados por la secretaria de la misma, que ha facilitado el contacto con los alumnos licenciados y graduados de Tudela y la comarca. Respecto a las memorias, se han consultado desde el curso 2004-2005 hasta 2014-2015. Sin embargo, los datos recibidos de la secretaria comprenden los años 2004 hasta los graduados en 2014.

Como criterio para delimitar el objeto de estudio se ha seleccionado "Zonificación 2000", que comprende las siguientes localidades: Ablitas, Arguedas, Barillas, Buñuel, Cabanillas, Cascante, Castejón, Cintruénigo, Corella, Cortes, Fitero, Fontellas, Fustiñana, Monteagudo, Murchante, Ribaforada, Tudela, Tulebras y Valtierra. No obstante, también se han analizado los datos numéricos obtenidos de todos los alumnos que finalizaron estudios en la UNED, independientemente de su lugar de origen o de residencia.

Tan trascendental resulta la información que proporcionan los números, como lo que aportan los protagonistas sobre los mismos. Y para cotejar la correlación (o no correlación) entre ambos se han utilizado diversas técnicas cualitativas.

### **Técnicas cualitativas**

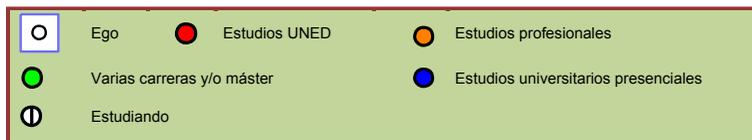
Las técnicas cualitativas empleadas han sido las entrevistas y las encuestas. Se entrevistó a antiguos alumnos de la UNED. En primer lugar, se contactó por correo electrónico con exalumnos de Tudela, teniendo en cuenta las variables sexo y grado o licenciatura. Posteriormente se procedió de la misma forma con antiguos alumnos de localidades aledañas. La respuesta fue excelente. Como cuarta variable en la definición de los perfiles se había contemplado la edad, con el objetivo de analizar la repercusión de la crisis y su relación con la UNED, ya que es evidente, según mi experiencia como profesora/tutora, que la edad media de los alumnos ha descendido considerablemente. No fue posible, ya que en los datos aportados por la UNED no constaba la fecha de nacimiento. No obstante, recalcar la disponibilidad del personal administrativo de la universidad para facilitar materiales, espacios para realizar las entrevistas y lo que pudiéramos requerir.

En las entrevistas realizadas se tuvo presente la profesión de los alumnos para recabar información sobre sus perspectivas socioeconómicas de Tudela y la comarca, así como también los aspectos positivos y negativos sobre su paso por la UNED; aunque éstos últimos son casi inexistentes.

En las mismas entrevistas se realizaron diagramas de parentesco o genogramas sobre la familia nuclear, con el objetivo de presentar los datos sobre una nueva forma de reproducción social de forma gráfica, cómo se verá posteriormente.

Ego, es decir, quien aporta la información, se señala con un recuadro, que se rellena de rosa en el caso de que el entrevistado pertenezca al cuerpo de funcionarios, bien sea de sanidad, educación o administración. El interior del círculo o triángulo, dependiendo del sexo, se combina con los colores que se exponen en la leyenda dependiendo de los estudios realizados. Como observaremos, el paso por la UNED, no sólo facilita el acceso a unos estudios universitarios, sino que también produce adicción al estudio, ya que varios de los entrevistados, o continúan estudiando, o piensan volver a hacerlo cuando las circunstancias personales lo permitan.

INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA



La elección del método de investigación viene determinada por los intereses de la misma, las circunstancias del escenario o de las personas a estudiar y por las limitaciones prácticas que enfrenta el investigador (Taylor y Bogdan, 1998: 104). En este caso, la limitación práctica más relevante a enfrentar es la brevedad del tiempo, apenas los ocho primeros meses de 2016 para realizar la investigación. Por ello, se seleccionó la entrevista y la encuesta como las principales técnicas. Se han realizado un total de 12 entrevistas estructuradas, realizando las mismas preguntas, para posteriormente realizar comparaciones. Además de contactar con antiguos alumnos, se entrevistó a la responsable de cursos de extensión de la UPNA y a un antiguo representante de alumnos en la Sede Central de Madrid.

Respecto a las encuestas, se optó por reducir las preguntas al máximo, creyendo que de esta forma se conseguirían más cuestionarios completados. Lamentablemente no fue así. Se enviaron un total de 268 correos electrónicos a todos los antiguos alumnos de la UNED de Tudela que finalizaron diplomatura, licenciatura o grado entre los años 2004 y 2014 y másteres del año 2014; es decir, de todos los datos que facilitó la secretaría de la UNED. De ellos, 55 no llegaron a su destino, y se recibieron únicamente 21 respuestas, de las cuales, dos de ellas corresponde a personas jubiladas. Como en este caso, el objetivo consistía en averiguar si existía relación o no entre el trabajo desempeñado en la actualidad y los estudios realizados, las dos encuestas de las personas jubiladas han tenido que ser desestimadas.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### La comarca de Tudela

De las diversas clasificaciones para agrupar Navarra por zonas, se ha optado por el criterio de "Zonificación 2000"<sup>2</sup>, ya que es utilizado por varias instituciones oficiales. Consiste en la división del territorio en 7 zonas, las cuales se subdividen en 68 áreas.



Fuente: Gobierno de Navarra. [www.navarra.es/nr/rdonlyres/8346e44f-1c60-4850-aac8.../capitulo8anexos.pdf](http://www.navarra.es/nr/rdonlyres/8346e44f-1c60-4850-aac8.../capitulo8anexos.pdf)

Las zonas de Navarra serían Noroeste, Pirineo, Pamplona, Tierra Estella, Navarra Media Oriental, Ribera Alta y Tudela. El estudio se centra

---

<sup>2</sup><http://www.gobiernoabierto.navarra.es/es/open-data/datos/zonificacion-navarra-2000-subzonas>

INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA  
MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA

en la zona de Tudela, la cual abarca 6 áreas numeradas de la 63 a la 68, como puede verse en la siguiente tabla; y comprende 19 localidades.

**Tabla 2: zona de Tudela.**

Zona	Subzona	Área
Tudela	Tudela	63 Río Queiles 64 Arguedas-Castejón-Valtierra 65 Buñuel-Cortes-Ribaforada 66 Cabanillas-Fustiñana 67 Tudela-Fontellas 68 Río Alhama

Fuente: Gobierno de Navarra.

El paisaje de la comarca de Tudela constituye un valioso patrimonio, tanto por sus valores naturales como por los estéticos e histórico-culturales (Cepeda, 2011). A nivel económico, esta zona destaca por sus industrias de automoción y agroalimentaria, considerado éste último sector el elemento diferencial de la comarca. Para la formación en estos sectores, y en otros, Tudela cuenta con varios institutos, la Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Universidad Pública de Navarra. La oferta universitaria de grados es la siguiente:

### **Universidad Nacional de Educación a Distancia**

- Arte y Humanidades:

Graduado en Lengua y Literatura Españolas

Graduado en Estudios Ingleses: lengua, literatura y cultura

Graduado en Historia del Arte

Graduado en Geografía e Historia

Graduado en Filosofía

- Ciencias:

Graduado en Ciencias Ambientales

Graduado en Física

Graduado en Matemáticas

Graduado en Química

- Ciencias de la Salud:

Graduado en Psicología

- Ciencias Sociales y Jurídicas:

Graduado en Administración y Dirección de Empresas

Graduado en Economía

Graduado en Ciencia política y de la Administración  
 Graduado en Derecho  
 Graduado en CC. Jurídicas de las Administraciones Públicas  
 Graduado en Antropología Social y Cultural  
 Graduado en Trabajo Social  
 Graduado en Turismo  
 Graduado en Educación Social  
 Graduado en Sociología  
 Graduado en Pedagogía

• Ingeniería y Arquitectura:

Graduado en Ingeniería Eléctrica  
 Graduado en Ingeniería Electrónica Industrial y automática  
 Graduado en Ingeniería Mecánica  
 Graduado en Ingeniería en Tecnologías Industriales  
 Graduado en Ingeniería Informática  
 Graduado en Ingeniería en Tecnologías de la Información

**Universidad Pública de Navarra**

Graduado en fisioterapia  
 Graduado en Ingeniería en Diseño Mecánico

Para analizar la influencia de la UNED en la comarca de Tudela, se muestran los egresados por la misma entre los años 2004 y 2014.

**Tabla 3: egresados por carrera años 2004-2014**

<b>CARRERA</b>	<b>Nº DE EGRESADOS</b>	<b>% DE EGRESADOS</b>
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS + DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES	17	6,36
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	16	5,99
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA SECC. C. POLÍTICAS	4	1,50
DERECHO + DERECHO (PLAN 2000)	41	15,36
ECONOMÍA	1	0,38
FILOLOGÍA ESPAÑOLA	1	0,38
FILOLOGÍA HIPÁNICA	2	0,75
FILOLOGÍA INGLESA	3	1,12
FILOSOFÍA + FILOSOFÍA (PLAN 2003)	3	1,12
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECC. EDUCACIÓN	3	1,12
EDUCACIÓN SOCIAL	31	11,61
GEOGRAFÍA E HISTORIA	6	2,25

INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA

HISTORIA	10	3,75
INGENIERO TÉCN. EN IFORMÁTICA DE GESTIÓN (PLAN 2000)	11	4,12
INGENIERO TÉCN. EN IFORMÁTICA DE SISTEMAS (PLAN 2000)	3	1,12
INGENIERO TÉCN. INDUSTRIAL EN MECÁNICA	1	0,38
PEDAGOGÍA	5	1,87
PSICOLOGÍA + PSICOLOGÍA (PLAN 2000)	49	18,35
PSICOPEDAGOGÍA	42	15,73
TRABAJO SOCIAL	5	1,87
TURISMO	13	4,87
	TOTAL: 267	TOTAL: 100%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la UNED.

Como podemos observar entre Derecho, Psicología y Psicopedagogía suman casi el 50% . Pero además, el 94,38% pertenecen a Ciencias Sociales y Jurídicas, y a Artes y Humanidades. Apreciamos la escasa relación entre las decisiones sobre los estudios a realizar y la oferta laboral centrada en la Automoción y la Agroindustria, tal como se ha señalado. Para la formación en estos, y otros sectores, tanto la UNED, como la UPNA, ofertan enseñanza no reglada, es decir, cursos orientados a la formación permanente. La extensa relación de cursos que imparte la UNED de Tudela se analizará después de realizar un recorrido por su trayectoria histórica.

## El Centro Asociado de la UNED en Tudela

### 1. Antecedentes estatales y regionales

Antes de introducirnos en el Palacio del Marqués de San Adrián debemos conocer qué es la Universidad Nacional de Educación a Distancia. La UNED es la mayor universidad de España, con más de 250.000 estudiantes que cursan sus titulaciones oficiales (27 grados, 65 másteres universitarios, 18 programas de doctorado) o sus más de 600 cursos de formación permanente; y que son apoyados desde la sede central y desde los centros asociados (UNED Sede Central)<sup>3</sup>. Comienza su andadura en 1972 utilizando el correo postal para enviar a los estudiantes las

<sup>3</sup> [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,25451643&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25451643&_dad=portal&_schema=PORTAL)

unidades didácticas de forma gratuita. Los dos primeros objetivos que se proponen son aumentar progresivamente el número de alumnos y crear centros regionales para llevar la educación superior a los núcleos de población alejados de las grandes ciudades que no disponen de universidad. El siguiente paso es trabajar en la estructura internacional, comenzando por América Latina. En los años ochenta se incorpora la utilización de la radio y la televisión para la difusión de contenidos, y en los años noventa se comienza con las nuevas tecnologías. En la actualidad los sistemas digitales e Internet han hecho posible que, la "distancia" entre la UNED y sus estudiantes haya desaparecido (UNED Sede Central)<sup>4</sup>.

El marcado carácter social de la UNED presenta una doble vertiente: permite acceder a estudios superiores a personas que no pudieron acceder a universidades presenciales por razones económicas, de trabajo, etc.; y fomenta el acceso a estudiantes con discapacidad, ya que un 42% de los estudiantes discapacitados de España estudian en esta universidad (Cepeda y Fernández Rodríguez, 2015; Memoria UNED Tudela 2014-2015). Además la UNED ha potenciado muy especialmente la incorporación de la mujer a la universidad y al mercado de trabajo (UNED Sede Central), dando oportunidades a muchas mujeres que en su momento fueron desprovistas de este derecho.

Las normas de la UNED establecen que la sede no debe situarse en la capital de provincia si ya existe una universidad pública, tal es el caso de la sede de Calahorra en La Rioja o de Calatayud en la provincia de Zaragoza. Sin embargo, en Navarra se crea el centro asociado en Pamplona en 1973, existiendo diversas escuelas universitarias presenciales, aunque adscritas a entidades como la Universidad de Zaragoza o la Universidad Politécnica de Madrid.

La siguiente tabla muestra los años de documentación digitalizada en la UPNA (2012)<sup>5</sup>, al igual que los estudios existentes en esas fechas.

---

4 [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,499271&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,499271&_dad=portal&_schema=PORTAL)

5 [www.unavarra.es/digitalAssets/161/161912\\_ANTIGUAS-ESCUELAS-2012-.pdf](http://www.unavarra.es/digitalAssets/161/161912_ANTIGUAS-ESCUELAS-2012-.pdf)

**Tabla 4: años de documentación digitalizada en la UPNA**

LAS ANTIGUAS ESCUELAS	
REUNEN LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS EXISTENTES EN NAVARRA ANTERIOR A LA FUNDACIÓN DE LA UPNA Y SUS ANTECESORAS, AGRUPADAS POR ESTUDIOS	
ESTUDIOS	FECHAS DE LA DOCUMENTACIÓN
● ESTUDIOS SANITARIOS	→ ● 1952-1992
● ESTUDIOS SINDICALES	→ ● 1931- 1986
● ESTUDIOS DE ASISTENTES SOCIALES	→ ● 1966-1995
● ESTUDIOS DE MAGISTERIO	→ ● 1848-1992
● ESTUDIOS DE AGRÓNOMOS	→ ● 1914-1989
● ESTUDIOS ECONÓMICOS	→ ● 1944-1989
● CONSEJO UNIVERSITARIO LOCAL	→ ● 1948-1992

Fuente:[www.unavarra.es/digitalAssets/161/161912\\_ANTIGUAS-ESCUELAS-2012-.pdf](http://www.unavarra.es/digitalAssets/161/161912_ANTIGUAS-ESCUELAS-2012-.pdf)

La Universidad Pública de Navarra fue creada por Ley Foral de 21 de abril de 1987 y aunque, en este momento, se solicita el traslado de la sede de la UNED a Tudela, el Gobierno de Navarra, un año más tarde, decide abrir una extensión dependiente de Pamplona. En enero de 1989 comenzó la actividad académica en la UNED en Tudela, y 3 años más tarde la Escuela Oficial de Idiomas. Con el progresivo aumento de alumnos matriculados surgió la necesidad de un nuevo espacio, y en 1993 se inauguraron las instalaciones de la UNED y de la EOI en el Palacio del Marqués de San Adrián (Labarga, 2015), aunque la UNED siguió dependiendo de la sede de Pamplona hasta el 20 de octubre de 1998, cuando se convierte en Centro Asociado independiente, y con ello, pasó a ser la única provincia del estado español que albergaba dos Centros Asociados independientes (Cepeda y Fernández Rodríguez, 2015: 173).

## **2. La UNED en el palacio del Marqués de San Adrián**

En el palacio del Marqués de San Adrián, se ubicó de 1931 a 1963, un colegio de primera enseñanza de los Hermanos del Sagrado

Corazón, para pasar a convertirse temporalmente en el Archivo Municipal y de Protocolos. De 1991 a 1993 fue restaurado por el ayuntamiento de Tudela, y "es a partir de este momento cuando se trasladan a este espacio las sedes de la UNED y de la Escuela de Idiomas" (Perales Díaz, 2009: 5-6).

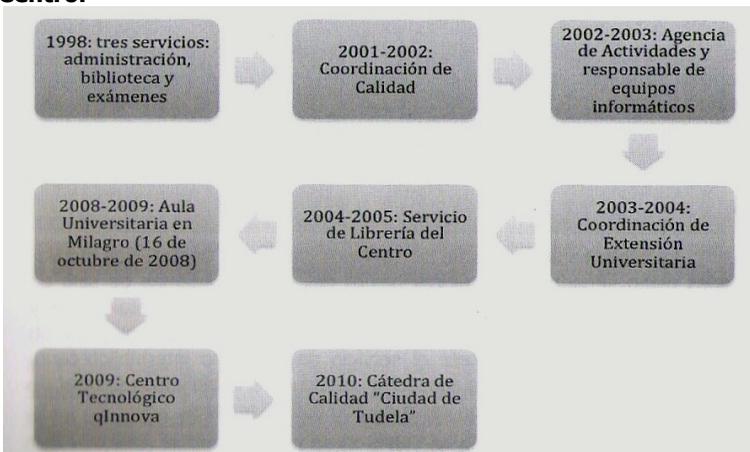
Como hemos señalado, la UNED comenzó en 1988, con siete titulaciones autorizadas y treinta profesores (UNED Tudela, 2009). Diez años más tarde, se independiza del centro de Pamplona contando con 455 alumnos matriculados y 30 profesores. Y desde ese momento la dirección del centro está a cargo de Luis J. Fernández Rodríguez.

La UNED de Tudela nace con cuatro líneas estratégicas:

1. El cumplimiento de las exigencias académicas de la Sede Central en enseñanzas regladas.
2. La filosofía de la gestión hacia la excelencia y la innovación en programas de gestión.
3. La potenciación de la extensión universitaria.
4. La interrelación con el tejido social (UNED Tudela, 2009:7).

Cepeda y Fernández señalan resumidamente los principales hitos en la evolución de los servicios de la UNED en el siguiente gráfico:

### Gráfico 1: principales hitos en la evolución de los servicios del Centro.



Fuente: Cepeda y Fernández Rodríguez, 2015: 177

Veamos, a continuación, cómo se encuadran estos acontecimientos dentro de las líneas estratégicas. Su andadura independiente comienza con los servicios de administración, biblioteca y exámenes y será ampliado según aumente el número de alumnos. Así, en 2003, se crea el servicio de publicaciones, partiendo con el boletín informativo "Atrio", y en 2004 el servicio de librería, para que los estudiantes puedan adquirir fácilmente la bibliografía básica y complementaria de las asignaturas.

### • Primera línea estratégica: enseñanzas regladas

La evolución del alumnado nos proporciona información sobre el avance de la primera línea estratégica, ya que no sólo se cumplen las exigencias académicas de la Sede Central, sino que también aumenta la demanda de los alumnos, y con ello la oferta en titulaciones y el número de profesores.

**Gráfico 2: evolución del alumnado total del centro.**



Fuente: Memoria UNED Tudela 2014-2015.

El gráfico 2 muestra la evolución de las matriculas de enseñanza reglada, no reglada (cursos de extensión universitaria y cursos de ve-

ranos) y la enseñanza de idiomas. En el curso 2011-2012 se da una circunstancia especial. El Centro firmó el 24 de noviembre de 2011 un convenio con el Centro Superior de Enseñanza Virtual para impartir cursos online para Telefónica de España, lo que permitió la organización de ocho cursos que obtuvieron un total de 3.500 alumnos matriculados de todo el país (Cepeda y Fernández Rodríguez, 2015: 187). Por ello, en las tablas que se han elaborado a partir de las gráficas, se descuentan las 3.500 matriculaciones.

Es destacable el ascenso de los primeros años, así como también las fluctuaciones desde que se inicia la crisis económica en el año 2008. En la siguiente tabla podemos ver la variación en las matrículas en los últimos diez años.

**Tabla 5: variación de las matrículas de enseñanzas regladas y no regladas 2004-2015.**

<b>Curso escolar</b>	<b>Matriculaciones</b>	<b>Variación</b>
2004 – 2005	1.712	
2005 – 2006	2.178	+466
2006 – 2007	1.932	-246
2007 – 2008	2.406	+474
2008 – 2009	2.736	+330
2009 – 2010	2.810	+74
2010 – 2011	2.801	+9
2011 – 2012	(6.053) 2.553	-248
2012 – 2013	3.325	+772
2013 – 2014	3.502	+177
2014 – 2015	3.196	-306
		<b>TOTAL: +1.502</b>

Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la UNED.

Como podemos apreciar desde el curso 2004-2005 hasta el año 2015 el número de alumnos matriculados ha sufrido numerosas variaciones, pero exceptuando los cursos 2006-2007 y 2014-2015 en el que hubo sendos descensos se ha incrementado en 1.502 personas.

El siguiente gráfico muestra la evolución de las enseñanzas regladas, cuya evolución es muy similar a la suma de enseñanzas regladas, no regladas y enseñanza de idiomas.

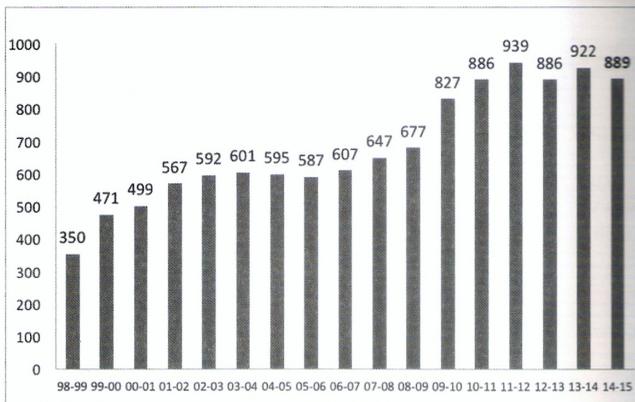
La distribución por carreras, tal como vemos en el gráfico 4, muestra que el mayor número de matriculados lo hace en Psicología con

## INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA

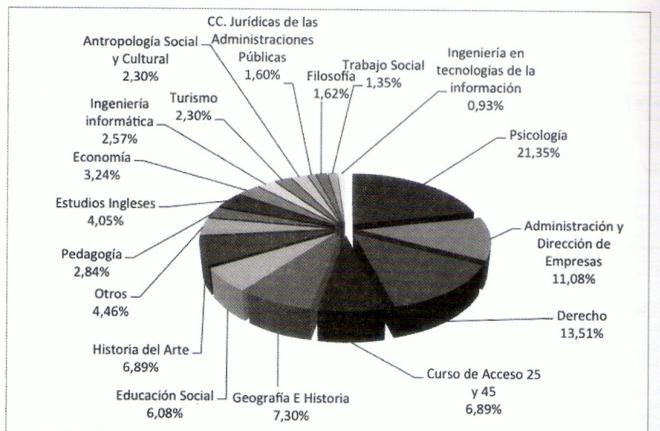
un 21,35%, seguido de Derecho con un 13,51%. No obstante, como apreciaremos posteriormente, el número de matriculados es muy elevado en relación con el número de titulados, cuya proporción es ínfima.

### Gráfico 3: evolución enseñanzas regladas

Evolución enseñanzas regladas



### Gráfico 4: distribución por titulaciones



Fuente: Memoria 2014-2015.

En la memoria del curso 2014-2015 se recoge que la oferta fue de 27 grados y otros 11 combinados (13 con tutoría presencial y 14 con tutoría online), el Curso de Acceso para mayores de 25 y 45 años, la formación de Idiomas (CUID), el apoyo tutorial, administrativo y evaluador en varios másteres.

Las clases presenciales también han sufrido transformaciones, con la implantación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior y la adaptación a Bolonia, la evaluación continua a través de plataformas virtuales, Webconferencias que emiten las clases en tiempo real para varios centros asociados<sup>6</sup> y que también pueden seguirse desde cualquier lugar (Cepeda y Fernández Rodríguez, 2015: 173). Y con ello, la oferta se amplía al sumar la enseñanza con tutorías presenciales y virtuales.

### • Segunda línea estratégica: Calidad

Las mejoras en ese sentido nos conducen a la segunda línea estratégica: la excelencia y la innovación en los programas de gestión: y que tal vez, sea la de mayor alcance. La publicación "UNED Tudela: diez años contigo" ofrece un resumen de su desarrollo hasta el año 2009:

La gestión de calidad se implantó en 1998. Cinco años después, la UNED de Tudela fue elegida como Centro Piloto para la implantación del modelo de gestión de Calidad aplicable a todos los Centros de la UNED. En 2005 se convirtió en el primer Centro Asociado de España en conseguir el Sello de Bronce Europeo EFQM, actual 200+. El curso 07-08, la UNED de Tudela resultó adjudicataria -en alianza con AENOR- del concurso público para la formación de 30 Centros Asociados en la implantación de un sistema de gestión de la calidad. Dicha implantación se está llevando a cabo a través de un Máster de gestión de calidad de Centros Universitarios, cuyas aplicaciones informáticas también son diseñadas y programadas desde Tudela. Finalmente, en noviembre de 2008, la UNED de Tudela recibió el Sello de Calidad Europea EFQM 300+, con lo que ha vuelto a convertirse en el primer Centro Asociado de España en conseguirlo. En cuanto a la innovación tecnológica y la incorporación de nuevas tecnologías en la gestión del Centro, la UNED de Tudela ha desarrollado

---

6 Concretamente para el Campus Norte que comprende los centros de Barbastro, Bergara, Bizkaia, Calatayud, Cantabria, La Rioja, Pamplona, Teruel y Vitoria; así como también los Centros Asociados de Europa, como son Berlín, Berna, Bruselas, Londres, París y Roma.

aplicaciones para la gestión online de actividades, un manual virtual de gestión, aplicaciones de manejo de personal y espacios, el cuaderno del profesor tutor, entre otras muchas, así como las aplicaciones informáticas del Máster de Calidad antes citado. Todas ellas se van a implantar en breve en los Centros Asociados de toda España y permitirán a cada Centro gestionar de forma online la práctica totalidad de sus procesos de gestión así como compartir indicadores y hacer benchmarking con el resto de Centros Asociados (UNED Tudela, 2009: 33).

Es, precisamente, en el año 2009 cuando se crea la primera Cátedra de la institución son sede fuera de Madrid, en el Centro de Tudela. Los patronos de la Cátedra son el Gobierno de Navarra y el Ayuntamiento de Tudela. "Sus principales proyectos están relacionados con las herramientas de gestión, la gestión del conocimiento, la gestión de datos e indicadores, las cartas de servicio y la promoción empresarial municipal del ayuntamiento de Tudela". En el año 2013 la Cátedra de Calidad fue certificada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), lo que supone que, en Tudela, se audita y certifica la implantación de sistemas de garantía interna de calidad de los Centros Asociados de la UNED (Cepeda y Fernández Rodríguez, 2015: 173-183). Recientemente la Cátedra de Calidad de la UNED "Ciudad de Tudela" ha otorgado la certificación en el nivel de implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad en la Gestión a los centros asociados de Calatayud, Cádiz, Barbastro y Almería<sup>7</sup>. La Cátedra no sólo se dedica a formar, auditar y certificar la gestión de los Centros Asociados de la UNED, sino que también colabora con sus patronos en diferentes proyectos, como por ejemplo el Máster de Gestión de Calidad para Administraciones Públicas de Navarra, en el que participaron 60 funcionarios públicos (Memoria UNED Tudela curso 2014-2015). Los dos últimos éxitos son la obtención del Sello de Calidad Europea 500+ y el Premio Navarro a la Excelencia 2014 (Cepeda y Fernández Rodríguez, 2015).

Siguiendo en la misma línea, en el año 2010 se creó el Centro de Desarrollo de software qInnova, que ofrece soporte técnico y constituye un motor de desarrollo de software para la UNED, habiendo sido galardonado con varios premios (Memoria UNED Tudela curso 2014-2015).

---

<sup>7</sup> <http://catedra.uned.es/noticias/noticia/3938>

### • Tercera línea estratégica: Extensión Universitaria

La Extensión Universitaria comprende cursos, conferencias, congresos, simposios, conciertos, exposiciones y cursos de verano. Desde sus inicios se plantea como objetivos acercar la universidad a los estudiantes y a toda la población, para lo que no sólo ofrece cursos de formación puramente académica, sino que organiza múltiples actividades formativas e informativas “que han generado y difundido información, cultura y debate en la zona de influencia del Centro” (Cepeda y Fernández Rodríguez, 2015: 186).

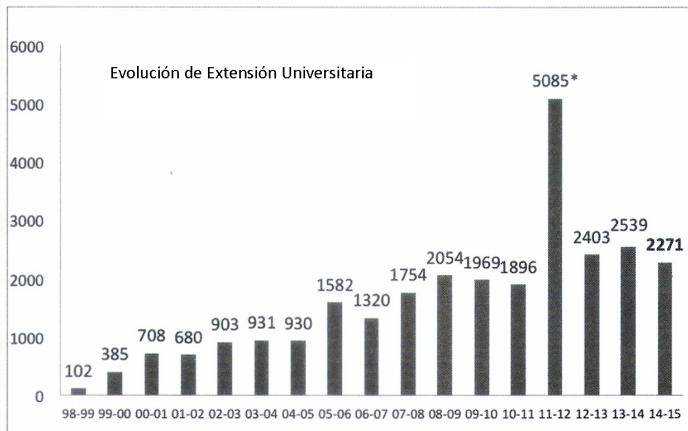
Los cursos de índole profesional abarcan temas como Salud, Educación, Historia, Geografía, Diseño Digital, Economía y Derecho<sup>8</sup>. Más específicamente dirigidos a los alumnos y de carácter gratuito se han organizado cursos de informática y técnicas de estudio. La Responsabilidad Social Corporativa ocupa un destacado espacio. Entre los años 2013 y 2015 el centro albergó exposiciones, ofreció cursos online y charlas de diversas ONGS: “África imprescindible, AMBALA, Economistas sin Fronteras, Alboan, Medicus Mundi, Inermon Oxfam. La diversidad de actividades de Extensión Universitaria incluye desde la presentación de libros hasta los Cursos de Verano. Es destacable la colaboración con la Fundación Atapuerca y la participación de su director José María Bermúdez de Castro; así como los diferentes cursos sobre Moda desde el años 2003, que han contado con la presencia de los diseñadores David Delfín, Hannibal Laguna, Rosa Clara, Nuria Sarda, Enrique Loewe y Agatha Ruiz de la Prada, entre otros (Cepeda y Fernández Rodríguez, 2015: 187).

En la siguiente gráfica podemos ver la evolución de las matrículas en actividades de Extensión Universitaria desde el año 2001.

---

<sup>8</sup> En las memorias de cada curso académico puede verse una descripción detallada de cada una de las actividades de Extensión Universitaria organizadas.

**Gráfico 5: evolución de las matrículas en actividades de Extensión Universitaria.**



\* Por contratación extraordinaria de cursos, a nivel nacional.

Fuente: Memoria UNED Tudela 2014-2015.

En la gráfica se observan varias fluctuaciones en cuanto a matrículas de cursos de Extensión Universitaria. Las causas de estas variaciones pueden ser muy variadas: atractivo de los cursos, número de los mismos, modificaciones en el presupuesto, etc. Veamos, a continuación, la evolución de las matrículas, en el mismo periodo:

**Tabla 6: variación de las matrículas de enseñanzas no regladas 2004-2015.**

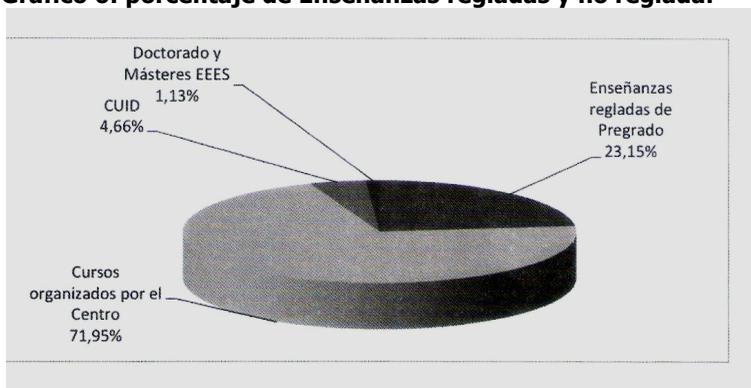
Curso escolar	Matriculaciones	Variación
2004 – 2005	930	
2005 – 2006	1.582	+652
2006 – 2007	1.320	-38
2007 – 2008	1.754	+434
2008 – 2009	2.054	+300
2009 – 2010	1.969	-85
2010 – 2011	1.896	-73
2011 – 2012	(5.085) 1.585	-311
2012 – 2013	2.403	+818
2013 – 2014	2.539	+136
2014 – 2015	2.271	-268
		<b>TOTAL: +1565</b>

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la UNED.

Los criterios fundamentales para la programación y organización de dichas actividades se basan en "la actualidad e interés social de los temas, la relevancia de los mismos, el valor profesional, la responsabilidad social universitaria (RSU) y la calidad de los ponentes" (Cepeda y Fernández Rodríguez, 2015: 186). Las razones para realizar estos cursos son variadas, y oscilan entre el interés profesional y el personal. Entre los años 2009 y 2012 las matrículas sufren un descenso considerable. Se corresponde con los años en los que las familias sufrieron más duramente las consecuencias de la crisis. No obstante, y restando 3.500 matrículas del curso 2011-2012 de cursos a nivel nacional, el ascenso en los diez años contemplados es de 1.565 personas matriculadas.

Como recopilación podemos observar en la gráfica 6 el porcentaje de matrículas desglosado según sean enseñanzas regladas, doctorado y másteres, Centro de Idiomas y cursos.

**Gráfico 6: porcentaje de Enseñanzas regladas y no reglada.**



Fuente: Memoria 2014-2015.

La recompensa por el esfuerzo que la UNED de Tudela realiza con la organización de las actividades puede verse en el anterior gráfico. El 71,95% del total de las matrículas corresponde a los cursos, mientras que el 23,15% pertenece a enseñanzas regladas de pregrado, el 4,66% a la enseñanza de idiomas a distancia y el 1,13% a Doctorado y Másteres.

#### • Cuarta línea estratégica: el tejido social

El cuarto pilar estratégico corresponde a la interrelación con el tejido social. Los convenios de colaboración comprenden las instituciones más variadas, partiendo del Gobierno de Navarra y el Ayuntamiento de Tudela. Entre las asociaciones destacan la Asociación de Empresarios de la Ribera (AER), la Universidad Tecnológica de Monterrey (México), la Fundación Atapuerca, el Centro Nacional de Energías Renovables (CENER), etc. En las memorias de cada curso puede verse detalladamente las entidades colaboradoras principales y ocasionales. Además el Centro permite la firma de convenios de colaboración con otras entidades según las necesidades de los alumnos, por ejemplo en el caso de las prácticas. En este sentido, mi experiencia personal para que una alumna de Pedagogía realizara las prácticas en colegios privados/concertados, con los cuales había acordado convenio, fue decepcionante, puesto que los inconvenientes aludidos por los directores o directoras de algunos centros impidieron la realización de las mismas. Por el contrario, los colegios públicos mostraron una gran disposición para facilitar a los alumnos/as todo lo necesario en la realización de sus prácticas profesionales. Aunque la experiencia personal se redujo a una sola alumna, se recogieron en su momento las opiniones de antiguos alumnos y alumnas, y de la secretaria del centro. Todas coincidían en el mismo sentido.

Los convenios con diversas entidades facilitan la organización y la financiación de actividades variadas. Como ejemplo, cada año se entregan Becas para Proyectos de Investigación<sup>9</sup>, el Premio Extraordinario de Investigación y el Premio Emprendedores, financiados por la UNED de Tudela, la Fundación Cajanavarra y Obra Social La Caixa.

### 3. Resultados de los últimos diez años de la UNED

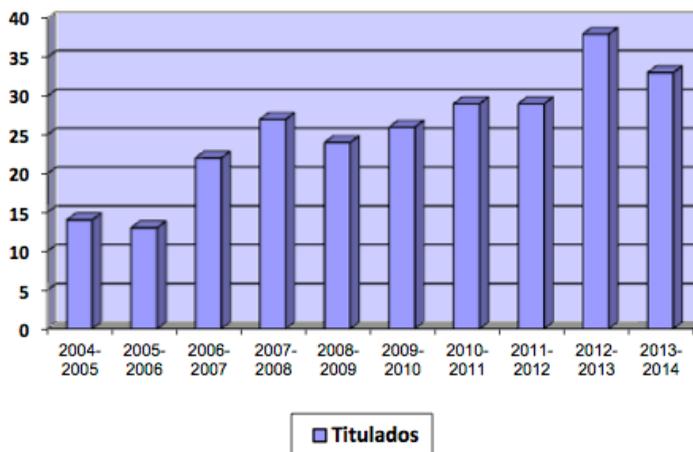
Hasta el momento se han analizado las matrículas que ha recibido la UNED, tanto en enseñanza reglada como no reglada. A continuación se presentan los datos de los alumnos que finalizaron una diplomatura, licenciatura o grado entre los años 2004 y 2014.

En el gráfico 7 observamos cómo han ascendido el número de titulados por la UNED, con algunas fluctuaciones. Comienza en el año 2004 con 14 y finalizada en el curso 2013-2014 con 33 titulados.

---

<sup>9</sup> Tal es el caso de este proyecto.

**Gráfico 7: total de graduados en la UNED de Tudela 2004-2014.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Secretaría de la UNED de Tudela.

Tal como se advertía con anterioridad, el porcentaje de personas que finalizan la UNED con éxito es mínimo, en relación con los alumnos que comienzan. Aunque sabemos que el proceso suele ser más largo, es decir, cada persona organiza las asignaturas que va a estudiar cada año; esto es, puede no matricularse del curso completo. Llegados a este punto, cabe preguntarse, por qué la tasa de abandono es tan elevada. Según la propia secretaria de la UNED matricularse por segunda vez de la misma asignatura encarece considerablemente el precio. Pero también, las circunstancias personales de los estudiantes de la UNED, ya sean familiares, laborales o de otra índole, conducen, en ocasiones, a abandonar o a posponer sus estudios.

**Tabla 7: graduados totales años 2004-2015**

	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	Total
Total	19	16	24	27	25	26	29	29	37	35	<b>267</b>

Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la UNED.

Dentro de la enseñanza reglada, a los alumnos graduados de la tabla anterior, habría que añadir los que finalizaron Máster y Doctorado. Únicamente, la información que podemos aportar al respecto son 13

másteres en el curso 2013-2014. Por lo tanto, el abandono es inferior a lo que podemos apreciar.

En el siguiente gráfico observamos dicha comparación entre número de matrículas de cada curso académico y número de titulados.

**Gráfico 8: comparación entre las matrículas y alumnos/as graduados totales en la UNED de Tudela 2014-2014**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Secretaría de la UNED de Tudela

Los alumnos, en su paso por la UNED adquieren las competencias profesionales de su área de conocimiento, a las que se añaden las competencias derivadas de la particular metodología de enseñanza a distancia: trabajo intelectual autónomo y autorregulado, competencias tecnológicas, búsqueda de información, auto-organizativas y de gestión del tiempo, heurísticas, etc. (UNED memoria 2013-2014). Ciertamente, la UNED ofrece una oportunidad a las personas que no pudieron estudiar en una universidad presencial, pero el proceso puede resultar mucho más arduo. Posiblemente, sea éste otro factor que lleva al abandono.

El criterio seleccionado para delimitar el espacio geográfico de nuestro objeto de estudio ha sido la clasificación "Zonificación 2000". Por ello, hemos extraído los datos de los pueblos referentes a dicho ordenamiento, que podemos observar en la tabla 8.

INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA

**Tabla 8: licenciados y graduados de la región de Tudela años 2004-2014.**

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Total
<b>Ablitas</b>	1							1			2
<b>Arguedas</b>				1	1					1	3
<b>Barillas</b>											0
<b>Bañuel</b>											0
<b>Cabanillas</b>	1										1
<b>Cascante</b>		1		1				2	1	1	6
<b>Castejón</b>		1					1	1			3
<b>Cintruénigo</b>					1	1	1	1			4
<b>Corella</b>	2	1			1	1				1	6
<b>Cortes</b>					1		1				2
<b>Fitero</b>											0
<b>Fontellas</b>											0
<b>Fustiñana</b>	1								1		2
<b>Monteagudo</b>											0
<b>Murchante</b>									1		1
<b>Ribaforada</b>			1		1	1			1		4
<b>Tudela</b>	5	5	7	11	6	7	7	8	10	7	73
<b>Tulebras</b>											0
<b>Valtierra</b>					1						1
<b>Total</b>	10	8	8	13	12	10	10	13	14	10	108

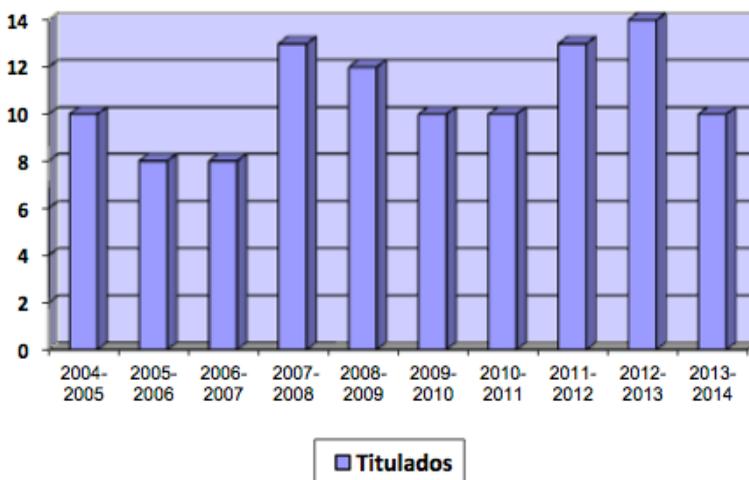
Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Secretaría de la UNED de Tudela

## INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA

El número total de graduados o licenciados en los diez años señalados asciende a 108, siendo en Tudela de 73. Por lo tanto, cada año finalizan sus estudios una media de 10,8 alumnos. Aunque no parezca una cifra elevada, pensemos que cada año suma, y supone una repercusión positiva no sólo en la persona, sino también en el conjunto de la sociedad.

Presentamos ahora el gráfico con los mismos datos agrupados.

**Gráfico 9: graduados y licenciados de la comarca de Tudela años 2004-2014.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Secretaría de la UNED de Tudela.

Las fluctuaciones en este caso no añaden información, puesto que como hemos señalado, cada persona tiene unas circunstancias particulares y organiza sus estudios en función de ellas.

Hemos visto los orígenes de la UNED en Pamplona y en Tudela, así como su evolución. Hemos descrito las cuatro líneas estratégicas y los logros conseguidos hasta el momento. Quizás los cursos de formación supongan el mayor aporte al desarrollo humano de la región, tanto por la calidad como por la variedad. Y a pesar de que el número de matriculados en enseñanzas regladas sea muy superior al número de alumnos

que consiguen llegar a la meta, no deja de ser un aporte más, que influye socialmente de varias formas, tal como veremos a continuación.

## RESULTADOS

En primer lugar interesaba averiguar las razones y motivaciones de los alumnos/as de la UNED. Se parte de la hipótesis del mantenimiento de la reproducción social con unas nuevas características adaptadas a la época, y especialmente, en entornos rurales relativamente alejados de centros urbanos de relevancia. Para conocer las historias de vida con relación a la UNED se realizaron varias entrevistas. Con intención de conseguir una muestra relevante, se elaboraron encuestas sobre las carreras estudiadas, la universidad de cada una de ellas y el lugar de trabajo. No obstante, se recibieron únicamente 19 cuestionarios válidos, y dos de las personas también habían sido entrevistadas. De esta forma, la pequeña muestra analizable del total (entrevistas en las que se aportaba dicha información y encuestas), suma 24. A pesar de la escasez de respuestas, en seguida se percibieron diferencias significativas por cuestiones de género. Entre ellas, destacar, que a la tradicional distinción entre diferentes y desiguales, se añade ahora desconectados (García Canclini, 2008). Y es que, a pesar, de los avances de las mujeres en todos los ámbitos de la vida, todavía existen diferencias de género, y la brecha digital es una de ellas, especialmente en lo que se refiere a usos conocimientos y percepciones (Navarro Beltrá, 2009), lo cual se refleja en el tipo de carreras por las que optan las mujeres en una universidad tan peculiar como la UNED, que precisamente necesita estudiantes doc- tos en las TICS.

La brecha digital y la reproducción social que se percibe en la sobreformación de las mujeres, mayormente con estudios relacionados con los cuidados, nos llevan a denominar ésta como reproducción 2.0, ya que, por un lado, mantiene intactas estructuras tradicionales y, por otro, se adapta a las nuevas circunstancias. Se ha seguido a Bourdieu en los aspectos tradicionales, y se presentan algunas informaciones mediante diagramas de parentesco. Aunque el objetivo no es profundizar teóricamente en la Antropología del parentesco, se ha considerado apropiado mostrar las indagaciones realizadas mediante genogramas, ya que se visibiliza su relación otras variables tales como el género, la educación institucional, o el desarrollo social. Se comienza con una reflexión sobre los diferentes modelos de desarrollo y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en el que no sólo importa el Producto Interior Bruto de un país, sino que la educación, la sanidad y la libertad de elección de las personas resulta nuclear. Por ello, el siguiente paso es

analizar el perfil de los alumnos de la UNED, así como las ventajas y desventajas de estudiar en una universidad semipresencial y virtual. En tercer lugar, se analizan un nuevo tipo de reproducción social relacionado con este tipo de enseñanza, al que se denominó reproducción 2.0. Por último, se analizan las causas y consecuencias que generan las desigualdades por cuestiones de género.

### **El PNUD y los modelos de desarrollo alternativos**

En los orígenes, el concepto de desarrollo, se basaba únicamente en las mediciones del PIB, considerando que el desarrollo económico impulsaría automáticamente el progreso social (Ibarra y Unceta, 2001). En vista de las deficiencias de ese modelo, y reconociendo que el aumento de la pobreza por sí mismo no reduce la pobreza, se modifica el enfoque hacia el capital humano. Surge, entonces, el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que fue elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en 1990, con el objetivo de medir el bienestar de las personas, teniendo en cuenta el Producto Interior Bruto (PIB), la educación y la sanidad.

El IDH ha sufrido numerosas modificaciones. Siguiendo a Sen (2000a, 2000b y 2007) y a Kliksberg (Sen y Kliksberg, 2007) se han introducido progresivamente otros indicadores, tales como la libertad de elección de las personas; las oportunidades sociales, en forma de servicios educativos y sanitarios; y los servicios económicos, que permitan participar en el comercio y la producción; entre otros (Cárcar, 2012).

Para Kliksberg la asignación de recursos necesita una revisión ética de prioridades, donde la salud pública debería ocupar el primer lugar. Como han demostrado numerosos trabajos de investigación el aumento del ingreso per cápita de un país puede ir acompañado de un descenso en salud y en la esperanza de vida, o incluso de un aumento de la desigualdad en la distribución de los ingresos (Kliksberg, 2007). Pero además, los ingresos y la educación pueden sufrir deterioro si las condiciones de salud no son las adecuadas. Ahora bien, Edo manifiesta la necesidad de diferenciar entre capital humano y desarrollo humano, puesto que han sido confundidos en variadas ocasiones. El concepto de capital humano propone que la capacitación de los individuos conducirá al desarrollo, por lo que son considerados como recursos o como medios para alcanzar fines. En el desarrollo humano los seres humanos son primordialmente los fines, y no los medios (Edo, 2002). Esto supone que, la Educación formal, y en este caso, la UNED, ofrece la posibilidad de

incrementar el capital humano a las personas que lo deseen y que no dispongan de los medios necesarios para cambiar el lugar de residencia, lo que repercute positivamente en el desarrollo humano.

En 2014, el PNUD presentó su informe anual, indicando que el país con menos brecha social entre ricos y pobres era España. Otros estudios más rigurosos que miden la desigualdad de la renta, como el Luxemburg Study Group, muestra que España es el país de Europa con mayores desigualdades de renta de la UE, y con el mayor porcentaje de personas que viven por debajo del umbral de la pobreza (Navarro, 2015). El PNUD no deja de recibir recomendaciones para mejorar sus índices, entre ellos Navarro describe las deficiencias en cuanto a la medición sobre desigualdades.

Estas desigualdades también se reflejan en el acceso a la Educación ya la Sanidad. Hemos realizado un recorrido histórico de la UNED en Navarra, cuya sede no debería estar, ni debería haber estado en la capital de una provincia, y una situación similar sucedió con el hospital regional. En un principio, por número de habitantes y por distancia a Pamplona, debía instalarse en Tudela. Sin embargo se “decidió” su ubicación en Estella, inaugurando las instalaciones hospitalarias en 1977, con el nombre de “García Orcoyen”, mientras que, Tudela y todos los habitantes de la comarca y alrededores, tuvieron que esperar nueve años más, hasta 1986, para disponer de un verdadero hospital.

Las zonas rurales sufren las consecuencias de los avatares políticos constantemente. Por ello, otras propuestas de desarrollo, ponen el centro de atención en el desarrollo local, regional o endógeno. Desde los años noventa se difunden estos y otros puntos de vista sobre modelos de desarrollo, considerados como alternativos al capitalismo. Entre ellos podemos destacar el desarrollo endógeno (Vázquez Barquero, 1999; Llistar i Bosch, 2009; Pérez, y Terán, 2015), el desarrollo integral (Del Val, 1993; Azkunze, 2007), el desarrollo sostenible (Núñez Ramírez, 2002, 2009; Sen y Kliksberg, 2007; Angulo Sánchez, 2005), el desarrollo ecológico o ecodesarrollo (Hidalgo Capitán, 1998), el desarrollo territorial con identidad cultural (Berdegué y Schejtman, 2007; Molano, 2006), la perspectiva de género en el desarrollo (Murguialday, 2012; Monreal, 1999) y Sumak Kawsay o el “buen vivir” (Vanhulst, 2015; Acosta, 2016).

Otros autores repasan todos ellos (Latouche, 2009; Cárcar, 2015). Ahora bien, estos modelos y propuestas, conviven y se articulan con el sistema capitalista; hacia dónde se inclina la balanza es otra cuestión. Tanto si el énfasis se pone en el desarrollo desde dentro, en el

mantenimiento de los recursos naturales, en la etnicidad, en el género, o en la reciprocidad y la solidaridad, el elemento básico de todas estas líneas de reflexión debería encontrarse en el acceso a la educación superior y en las demandas económicas y perspectivas de futuro de la sociedad.

Las asimetrías existentes en el neoliberalismo de hoy se definen por la percepción de la renta neta disponible por familia, los altos índices de desempleo, la falta de oportunidades para jóvenes, la poca capacidad organizativa de los grupos sociales y la oferta de empleos precarios y vulnerables (Pérez, 2016). Pero además, las diferencias entre el mundo rural y urbano se convierten en desigualdades que dejan en situación más precaria al primero. Propuestas enmarcadas dentro de las teorías del desarrollo local tratan de reducir estos desequilibrios, que se presentan en Europa con una perspectiva diferenciada por sus peculiaridades históricas.

El desarrollo local en Europa se asocia a las relaciones de vecindad, al reparto de la tierra y a compartir un territorio y hacerlo producir. Lo rural y lo urbano se han considerado una dicotomía que ha marcado durante décadas modelos de desarrollo diferenciado (Cárcar, 2009). Esto es debido a que las zonas rurales se han concebido como territorios suministradores de productos agrícolas a las zonas más desarrolladas y más pobladas, a lo que se suma en las últimas décadas la responsabilidad de preservar el equilibrio ambiental (Moza y Bernal, 2006).

Los problemas a los que se enfrentan las áreas rurales vienen derivados, en general, de la propia crisis del sistema productivo agrario, que ha dejado de servir de apoyo central a los procesos de desarrollo industrial y urbano, ya que la economía rural ha ido abandonando su carácter monosectorial, basado en la agricultura y la artesanía, para diversificarse cada vez más, lo que provoca que los procesos de globalización económica le afecten de forma significativa, sometiéndola a profundos y, cada vez más, acelerados procesos de cambio (Rodríguez y Mozas, 2000; citado en Moza y Bernal, 2006).

La situación global de los problemas estructurales de las zonas agrarias ha afectado considerablemente a la comarca de Tudela. La región de Tudela se encuentra estancada por la precariedad del sector agrícola y ganadero, a lo que se suma la crisis general de los últimos años, que ha afectado notablemente al sector industrial. Los gobiernos conscientes del rezago del mundo rural fomentan políticas públicas para

el desarrollo local. Concretamente, la política rural española se ha estado apoyando en las políticas europeas de desarrollo agrario, basadas en subvenciones que han ido cambiando con cierta frecuencia, y que han resultado del todo insuficientes (Bernis, 2014). Otra estrategia, desde las administraciones autonómicas, ha consistido en clasificar las zonas según su precariedad. Tomamos como ejemplo la clasificación de las zonas de montaña y desfavorecidas contempladas en la Ley Foral 15/5/2002, para el Fondo Europeo de Orientación y de Garantía Agrícola (FEOGA), que tiene como objetivo adaptarse a la normativa europea en cuanto a la recepción de ayudas para el desarrollo rural en torno a la agricultura, la ganadería y la alimentación. Esta clasificación provoca el abandono por parte de la administración de pequeñas poblaciones periurbanas, que aunque la cercanía a la capital regional les proporciona ciertas ventajas, la competitividad de los mercados y las características propias del mundo rural producen situaciones desventajosas respecto al resto de poblaciones. Este es el caso de Tudela y su comarca, ya que, exceptuando las Bardenas Reales, ningún municipio ni zona montañosa es considerada desfavorecida.

Las consecuencias de todos estos procesos y transformaciones rurales han generado estructuras de población pobremente adaptadas a la demanda global. Se han incrementado los factores industriales de productos primarios, pero sin suficientes inversiones para ajustarse a las funciones de las cadenas agroalimentarias; además el crecimiento del empleo rural ha sido lento y el paro se ha elevado (Moza y Bernal, 2006). La crisis de 2008, la intensificación del neoliberalismo y el aumento de la brecha social y digital agravan dichos problemas. A ello, se suma la emigración forzosa de graduados o licenciados y doctores españoles, que ha supuesto una importante devaluación del título universitario, por lo que, la desvalorización de la educación formal aumentará el desinterés por el éxito en la escolarización, al igual que el interés por acceder a estudios universitarios. Sin embargo, la tasa de alumnos matriculados en la UNED aumenta cada año. Veamos por qué sucede y cuáles son las ventajas y desventajas de estudiar en la UNED.

### **Estudiar en la UNED**

Estudiar en la UNED requiere un esfuerzo superior al necesario en una universidad presencial, puesto que, y a pesar de que en la actualidad cuenta con los foros virtuales, un sentimiento de soledad suele acompañar todo el proceso; entre otros factores que se analizan a continuación. Por ello, resulta relevante averiguar cuáles son las razones por las que las personas deciden abordar los estudios universitarios en la UNED. Consideramos igual de importante conocer los logros obtenidos:

mejorar la situación laboral, ser mejor profesional, satisfacción personal, etc. Varias de las personas entrevistadas han finalizado más de una carrera, o tiene algún Máster o Doctorado, y generalmente no sólo lo han cursado en la UNED. Por lo tanto, están en posición de poder comparar la enseñanza virtual y semipresencial de la UNED con la enseñanza presencial, así como también la experiencia general que conlleva participar en dichos espacios. Con ello, se intenta ahondar en las mejoras que puedan realizarse en el Centro Asociado de Tudela, para allanar el paso de los alumnos por esta universidad. Y es que, aún con el buen hacer demostrado por el Centro durante su trayectoria, la universidad, en sentido general, no ha sido creada para las clases desfavorecidas, y mucho menos para las zonas rurales.

### • **Por qué y para qué estudiar en la UNED**

Antiguamente los estudios universitarios eran considerados obligatorios sólo por las clases privilegiadas, aunque nadie negara la importancia de los mismos, y, por ello, comenzó a formalizarse igualmente como una costumbre para la clase media. Desde finales de los años sesenta, Bourdieu y Passeron, señalaban, cómo las clases bajas consideraban la universidad como algo inalcanzable, debido en parte a la falta de relaciones con alumnos universitarios o familiares con carreras. Es decir, las relaciones intra y extra familiares determinan en cierta forma las aspiraciones sobre los estudios familiares (Bourdieu y Passeron, 1969). Transcurridas unas décadas, desde las afirmaciones de Bourdieu y Passeron, podemos declarar que las aspiraciones familiares continúan prefijadas por la clase socioprofesional, aunque con importantes matizaciones. Así mismo, Bourdieu (1979, 2002) describió, con gran acierto, la forma en la que el capital cultural heredado determina, desde edades muy tempranas, el éxito o fracaso escolar y universitario. A pesar de coincidir con Bourdieu en dichas aseveraciones, y teniendo presente la dificultad que enfrentan las Ciencias Sociales para establecer generalizaciones o principios universales (Pritchard, 1974; Leach, 1976) podemos señalar a la UNED como una excepción, ya que precisamente ha facilitado el acceso a estudios universitarios a las clases más desfavorecidas, dónde además, la población rural siempre se encuentra en desventaja. Dicho de otro modo, variables como el género, el nivel de estudios de los padres y el hábitat rural o urbano son determinantes para la participación en niveles superiores de enseñanza (Pastrana, 1999), y es en este sentido, donde la UNED puede estar conteniendo la reproducción.

En el caso de Tudela y su comarca, los casi 100 kilómetros que separan de la capital Navarra, requiere una modificación del lugar de

residencia para acceder a unos estudios universitarios presenciales, lo cual no siempre es asequible para las familias. De hecho, la mayoría de los entrevistados así lo han confirmado, señalando el mismo factor para otros compañeros de estudios. Veamos dos ejemplos:

Una universidad en casa, sin tener que pagar un piso, sin tener que ir a otra ciudad, sin cambiar de vida; yo lo veo más económico (hombre, 53 años, autónomo).

Imagino que mucha gente como yo no hemos tenido la oportunidad de poder salir fuera a estudiar, entonces yo me quedé donde estoy, aquí, en Tudela, e hice administrativo (mujer, 53 años, funcionaria).

La mayoría de los informantes son funcionarios o autónomos, y es posible apreciar una diferencia en las motivaciones que les llevan a estudiar en la UNED, además de la distancia a las universidades presenciales. Los funcionarios pueden intentar ascender dentro de la administración, pero no es la norma general. Los factores más señalados han sido el hecho en sí de tener una carrera para los iniciados; porque les gusta aprender; tanto para funcionarios como para autónomos, el objetivo principal es realizar mejor el trabajo que ya desempeñan; y en el caso de funcionarias de los cuerpos docentes, incluyen la aplicación de lo aprendido en la educación de sus hijos e hijas. Veamos un ejemplo que resume dichos factores:

Pues para aumentar mis conocimientos, para aplicarlo en el trabajo, entender mejor al alumnado. Yo lo hice para mejorar en mi carrera profesional. No con vistas a trabajar en un futuro, porque yo de orientadora no me veo. Hay que tener mucha experiencia también. De aplicación profesional y personal, para mis hijos también (mujer, 35 años, funcionaria).

Anteriormente, se han mostrado las competencias que adquieren los alumnos de la UNED, tales como la autonomía en el trabajo, la autorregulación, las competencias tecnológicas, heurísticas, etc. Esta adquisición y elevada responsabilidad es percibida por los alumnos tanto al finalizar los estudios, como en su vida diaria. Seleccionamos un largo párrafo comentado por un agricultor, cuya única carrera la realizó en la UNED, y que refleja muy bien estas características:

Además de lo que aprendas en sí, me ha aportado una seguridad en mí mismo, que a lo mejor antes no la tenía, y también me ha aportado, no sé, si de más competencia o, no sé cómo decirlo. A medida que me tocó resolver tantos problemas durante la carrera,

tener que resolverte las cosas de esa manera, itan solo!, pues eso me ha ayudado luego a resolver cualquier problema. Me tocó fiscal (asignatura) y me resultó muy desagradable estudiarme las leyes. Luego en mi trabajo me ha tocado leerme todas las PAC (Política Agrícola Común) que han ido sacando, las leyes de fitosanitarios, planes de mejora del Gobierno de Navarra, una cantidad de leyes tremenda. Y la verdad es que me ha resultado sencillísimo. Esto es parte del trabajo. Pero me he dado cuenta que muchas otras cosas, si no hubiese estudiado en la UNED, pues no me hubiese resultado tan fácil. Una vez acabada la carrera es como si nada se me pusiese por delante (hombre, 30 años, autónomo).

La persona entrevistada resalta la soledad del proceso de estudiar en la UNED. Pero también la sensación de seguridad y alta autoestima al lograr con éxito la meta propuesta. Lo cual nos lleva a examinar las ventajas y desventajas de estudiar en la UNED.

#### • **Ventajas y desventajas de estudiar en la UNED**

Los antiguos estudiantes de la UNED declaran en un principio no encontrar ninguna desventaja por estudiar en la UNED, por el contrario valoran muy positivamente su paso por la misma. No obstante, a lo largo de la entrevista van surgiendo comentarios al respecto, aunque algunos de ellos, señalan a la Sede Central. En primer lugar, y enlazado con la percepción de soledad manifestada, los antiguos alumnos hubieran preferido mantener contacto con otros estudiantes de su misma carrera, aunque no fueran de su mismo curso<sup>10</sup>.

Si llevas muchos años sin tocar un libro, que piensas que aquello se te ha quedado ya más que oxidado, necesitas que alguien esté contigo y te eche una mano (mujer, 53 años, funcionaria).

Tanto el centro de Tudela como la Sede Central organizan cursos (algunos gratuitos) para los alumnos que acceden por primera vez a la UNED, tales como "Cursos 0", "Cursos para el desarrollo de Competencias Genéricas" y "Cursos de Acogida". Aunque el contenido sea el indicado para responder a la demanda expuesta por la anterior exalumna, no es suficiente, puesto que las declaraciones de los entrevistados refle-

---

10 Mi experiencia personal en la UNED de Pamplona fue muy positiva en este aspecto, manteniendo, después de varios años el contacto con antiguos compañeros de estudios.

jaban también la falta de un tiempo y espacio para las relaciones. Como ejemplo:

Yo si pudiera económicamente, si soy sincera, estudiaría una carrera en una universidad presencial. Ahora, tengo unos condicionamientos equis, y me parece una cosa estupenda (la UNED). [...] Pero con todo, yo creo que la universidad ya no es sólo los estudios, el ambiente universitario es otra cosa. No solamente es el tema de estudiar, también de relaciones (mujer 2, 50 años, funcionaria).

Sabemos que en una universidad presencial las relaciones se forjan en el día a día del aula, pero también existen espacios y tiempos para consolidarlas. En este sentido, una sala de reuniones para estudiantes sería una opción, como también podría ser una cafetería, aunque la necesidad de mantener personal contratado podría suponer un impedimento. Continuando con la comparación, una tercera opción sería adaptar la fiesta de apertura de curso a las condiciones específicas de la UNED. Es decir, un evento festivo, de menor envergadura, y en fin de semana, ya que, la mayoría de los estudiantes son también trabajadores. De hecho, el 74% de los estudiantes de la UNED estudian y trabajan al mismo tiempo (UNED memoria 2013-2014).

La señora de la entrevista anterior puntualizaba también sobre la situación económica. Viene a reflejar, al mismo tiempo, un factor añadido para estudiar a distancia. Resulta muy complicado compaginar el trabajo con la universidad presencial, y más en el caso de las carreras con prácticas.

Como hemos visto, hasta el momento, la UNED ofrece una oportunidad a las personas que no pudieron acceder a estudios universitarios presenciales. Pero también es destacable la desigualdad de condiciones en diversos aspectos, tales como el compaginar estudios y trabajo, no contar con el apoyo y las recomendaciones de otros compañeros, o la inexistencia del ambiente universitario. Y es que "la igualdad formal de los ciudadanos esconde una desigualdad real" (Bourdieu, 2002: 101). Las prácticas son un ejemplo más de ello, encontrando situaciones muy diversas, que oscilan entre, quien opina que 100 horas de prácticas en el grado de Psicología es del todo insuficiente, hasta el desánimo por la imposibilidad de conciliar el trabajo con los horarios de prácticas.

La extensa relación de convenios acordados entre la UNED y las empresas, colegios, hospital, etc., parece a priori que facilite la realización de las prácticas. Sin embargo, tal como hemos explicado con anterioridad no todos los convenios son efectivos, es el caso de los colegios privados/concertados, por lo que parece que la empresa privada sea más

reticente a aceptar alumnos en prácticas. Un antiguo alumno realizó las prácticas en un bufete de abogados, donde trabaja en la actualidad. Señalaba lo siguiente a este respecto:

El problema de las prácticas es que, por ejemplo, si formó yo aquí a alguien, va a ser un competidor mío. Y está la cosa que casi nos pegamos puñetazos, está la cosa muy reñida para el trabajo (hombre, 53 años, autónomo).

Uno de los principales problemas que enfrenta la UNED consiste en compaginar unas prácticas que requieren la presencia del alumnado con una enseñanza virtual y semipresencial, que todavía se complica más para los alumnos, como ya hemos comentado. De hecho, al joven agricultor que entrevistamos estudió Administración de Empresas en lugar de Ingeniero Agrónomo, que no se oferta en la UNED, pero comprendía la dificultad para organizar unas prácticas que requieren la presencia física de los alumnos. No obstante, el mismo informante señaló que en el curso 2015-2016 han ofertado en la Universidad Católica de Ávila el grado de Ingeniero Agrónomo a distancia. Manifestaba lo siguiente:

El programa es completo y lo han hecho muy bien, han juntado las prácticas en 2 semanas al año. Está muy bien hecho. Me ha sorprendido, lo que pasa es que por ahora, pues no. Te estaba hablando de que es muy difícil, porque una carrera de agrónomo tiene muchas prácticas. La gente que conozco que ha estudiado agrónomo en Pamplona, se pasaba la vida en el invernadero, con una y otra práctica" (hombre, 30 años, autónomo).

Respecto a las preferencias sobre la enseñanza virtual o presencial dependen de los condicionamientos de cada estudiante, ya que, los que no pueden asistir a clase, disponen de las webconferencias<sup>11</sup>, y los que acuden regularmente reciben unas clases que consideran "casi particulares", por el escaso número de alumnos.

---

11 Tanto alumnos como compañeros profesores demandan la posibilidad de interacción visual y oral, ya que a los alumnos no les resulta muy atractivo participar mediante la escritura en el chat, y a los profesores les limita la actividad docente, convirtiéndose en clases magistrales por la escasa participación de los alumnos.

A partir de los comentarios recogidos por los antiguos estudiantes, podemos afirmar que la enseñanza virtual presenta sus ventajas y desventajas. La Sede Central ha modificado progresivamente su sistema adaptándolo a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El modelo Tecnológico-Didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje entiende los procesos formativos como una mejora integral de los seres humanos, "mediante el apoyo, la adaptación y la transformación de los múltiples recursos tecnológicos a la singularidad de cada acto didáctico". Los estudiantes descubren nuevas formas de interrelacionarse, de expresarse y de colaborar, mediante recursos como el aula virtual, foros o chats. (Medina Rivilla y Domínguez Garrido, 2016: 21). Pese a la importancia de adaptarse a las nuevas tecnologías, la interacción personal sigue siendo la base para las relaciones, según afirman algunos antiguos estudiantes:

Muchas cosas tienen que ser presenciales, está bien la plataforma, y que puedas consultar cuando quieras. No es una cuestión de que se despersonalice, que no haya contacto humano, que esa es otra vertiente que no me gusta mucho, pero yo creo que han querido de todas formas promocionar que todo sea online (hombre, 53 años, autónomo).

La universidad a distancia, al igual que la presencial, deben utilizar todos los recursos didácticos que estén a su alcance, pero, a pesar de su disposición, todavía falta mucho camino por recorrer.

Las TICS introducen nuevas formas de aprendizaje y nuevos contextos psicosociales. Pero ni los centros docentes, ni los educadores, se están adaptando profundamente a estos cambios. Intentan utilizar las TIC, pero con las metodologías de enseñanza tradicionales, y el nuevo sistema de comunicación requiere nuevos paradigmas (Durán Medina y Gallego Gil, 2016). Y no sólo eso, como hemos demostrado, los alumnos de la UNED demandan más interacción presencial, tanto entre estudiantes, como entre éstos y el profesorado del centro asociado. La UNED ha posibilitado el acceso a la universidad en entornos rurales y desfavorecidos, pero las propias TICS, que facilitan el estudio, también lo obstaculizan, o incluso lo impiden. Y es que la brecha digital está aumentando la brecha social (Sacristán, 2013), o viceversa. No es lo mismo chatear o hacer una búsqueda en google con el móvil, que presentar un trabajo universitario realizado en un ordenador. Y, aunque, actualmente, disponemos de acceso a ordenador e internet en bibliotecas y espacios municipales, los horarios también son limitados. Por todo ello, la Sede Central, pero especialmente los centros asociados, deberían promover espacios de interacción para los estudiantes.

Pese a las complicaciones, dificultades y sentimientos de soledad; habiendo experimentado en primera persona lo que representa estudiar en la UNED; y conociendo los planes de futuro de algunos antiguos compañeros estudiantes, en las entrevistas se preguntó si volverían a estudiar en la UNED. Mostramos aquí dos respuestas contundentes:

Yo siempre lo dije: "hasta luego", cuando acabé, dije: "hasta luego" porque yo sé que voy a volver, lo que pasa es ahora estoy con inglés (mujer, 35 años, funcionaria).

Desde que empecé ha sido como una droga, cada vez más y más (mujer, 53 años, funcionaria).

En cuanto a ventajas y desventajas sobre estudiar en la UNED podríamos concluir que, en general, la experiencia de los que lograron finalizar es excelente, pero con matizaciones. Principalmente los alumnos demandan espacios físicos de interacción, y mejorar el espacio virtual de las conferencias donde la interacción está limitada al chat para los alumnos. Consideramos importante mejorar la experiencia de los alumnos que se gradúan, pero también sería excelente aumentar el número de personas que consigan finalizar sus estudios, pues ello supondría una mejora en el capital humano de la comarca, y por ende en el desarrollo.

## **La UNED y La Reproducción Social 2.0**

Hemos señalado las aportaciones de Bourdieu respecto a la reproducción social, y también que dicha reproducción puede seguir actuando, aunque con matizaciones. Para visualizar con más claridad las situaciones familiares y sus decisiones con respecto a los estudios hemos utilizado como metodología la entrevista, realizando genogramas o diagramas familiares durante la misma.

La selección del método genealógico para abordar el estudio de comunidades, barrios y sectores rurales o urbanos se debe a que constituye una herramienta efectiva para entender las relaciones de ayuda mutua, los sistemas económicos informales, los patrones de movilidad espacial y social y las tendencias en los intercambios matrimoniales, entre otros (Davinson Pacheco, 2006). Davinson Pacheco (2006) analiza las definiciones, ventajas y utilidades que diversos autores han señalado sobre el método genealógico. Para Goodenough (1988) el método genealógico aumenta la profundidad del estudio empírico y las genealogías

permiten más fácilmente verificar la validez de muchas prácticas sociales. Rivers (1988)<sup>12</sup> afirma que el método permite investigar las leyes que regulan la filiación y la herencia de la propiedad. Para González Alcantud (1997)<sup>13</sup> las genealogías proporcionan un acercamiento a las narraciones míticas, que pueden hallarse secularizadas y que constituyen la fuente de legitimidad política y social (Davinson Pacheco, 2006).

En este caso, uno de los objetivos es visualizar el capital cultural heredado (Bourdieu), un concepto demasiado abstracto, por lo que, en un primer momento, se presenta la diferencia de estudios entre generaciones.

Se presenta nuevamente la leyenda de los genogramas y se exponen dos de ellos:



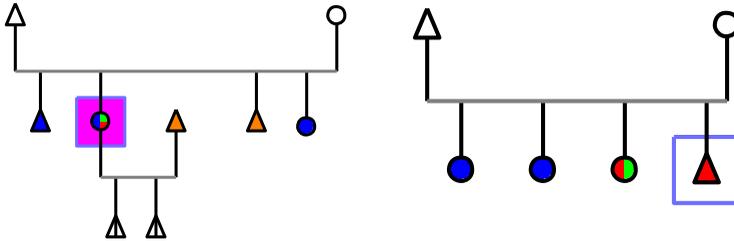
*Genograma 1: mujer, 50 años, funcionaria*      *Genograma 2: hombre, 53 años, autónomo*

---

12 Rivers establece seis utilidades del método genealógico: la elaboración de los sistemas de parentesco, las formas de matrimonio (poligamia y poliandria, el levirato, el matrimonio entre primos cruzados), la filiación y la herencia, el estudio de las emigraciones, la magia y la religión y, por último, cuestiones biológicas con connotaciones sociológicas. Por otro lado, señala dos grandes méritos atribuibles a este método: retroceder en el tiempo a un contexto menos aculturizado y posibilita los medios para obtener información y contrastar la veracidad de la misma (Davinson Pacheco, 2006).

13 González Alcantud se refiere a los linajes "chorfa" magrebíes, los cuales atribuyen su genealogía a ser los primeros pobladores islámicos del país (Davinson Pacheco, 2006).

INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA  
MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA



Todos los genogramas realizados siguen el mismo patrón en cuanto a padres sin estudios. No obstante, las mujeres obtienen trabajo de funcionarias en mayor medida que los hombres, y éstos tienden más a la empresa privada o al trabajo por cuenta propia, aunque no de forma exclusiva. Por ello, podemos contradecir a Bourdieu en este aspecto, no se trata del capital cultural heredado, puesto que los padres únicamente cuentan con el nivel básico de estudios. Pero sin embargo, encontramos un tipo reproducción, ya que las clases altas eligen las universidades de mayor prestigio y presenciales, y las clases desfavorecidas y familias de origen rural tienden a elegir la UNED<sup>14</sup>, en unas ocasiones para la primera carrera, en otras para la segunda, o para realizar algún máster. Y ya que la UNED trata de adaptarse continuamente a las TICS podríamos considerar esta situación como una reproducción social 2.0, como se expondrá posteriormente.

Continuando con los aportes de la Antropología del parentesco y desde perspectivas más recientes, González Echevarría (2010), señala que la historia de la Antropología del parentesco fue primero sobrevalorada, y posteriormente acotado su dominio. Pero no se incidió demasiado en algunas variables no biológicas presentes en los sistemas de parentesco, como pueden ser la migración, la paternidad, la elección de parientes o la circulación de niños. Entre las personas entrevistadas hemos encontrado alguna situación de niños que no crecieron en el hogar de sus progenitores, o que circularon entre Francia y España según las circunstancias; pero tal como hemos señalado, no es nuestro objetivo profundizar en ello. No obstante, se ha considerado oportuno incluir las nuevas perspectivas de la Antropología del parentesco por su intersección con otras variables.

---

14 Esto no significa que la UNED no tenga prestigio.

El Grupo de Estudio Transcultural de Parentesco de la Universitat Autònoma de Barcelona (GETP) propone definir el dominio analítico de la Antropología del Parentesco como:

La reposición de los seres humanos que lo integran a través de la conceptualización y regulación de la generación, la adscripción de los niños, su cuidado, la atribución de la responsabilidad última de su socialización y enculturación hasta la madurez social y las relaciones que a partir de estos procesos se pueden desarrollar a lo largo de la vida (Fons, 2010: 62).

Grau (2006) define la antropología del parentesco como “una ideología relativa a las relaciones humanas que induce nociones explicativas acerca de la creación de la humanidad y la naturaleza, así como el significado último de las conexiones biológicas y no biológicas entre las personas” (Hernández Sánchez, 2010)

Considero que el valor social del parentesco es la capacidad integradora de los mecanismos parentales para generar las relaciones sociales necesarias para la reproducción de la comunidad. Este valor social se encuentra en gran medida en los cambios que el contenido semántico –filiación, sangre, descendencia, etc. – produce en su significado y que permite adaptar las normas tradicionales a las condiciones existentes (Hernández Sánchez, 2010: 164).

Y esto es lo que sucede en la reproducción social: adaptación de las normas tradicionales a las condiciones existentes. Es decir, podemos considerar la importancia de la educación institucional como una norma tradicional que se transmite de generación en generación, pero las nuevas condiciones existentes consisten en una mejora de las condiciones socioeconómicas, que permiten que un número mayor de personas acceda a estudios profesionales y/o universitarios, aunque las condiciones de acceso difieren entre familias y núcleos poblacionales.

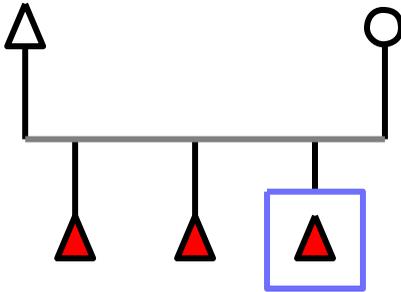
Me parecía que tenía que ser importante estar bien formado porque yo creo que para la agricultura hace falta ser un buen profesional. Y luego, también personalmente, no quería quedarme sin estudiar, porque siempre se me ha dado bien, y me gusta estudiar [...]. Gracias a la UNED gente como yo hemos podido estudiar (hombre, 30 años, autónomo).

La agricultura suele ser el sector más castigado, cuando no es por los precios, lo es por la climatología. La familia del agricultor es el único

INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA

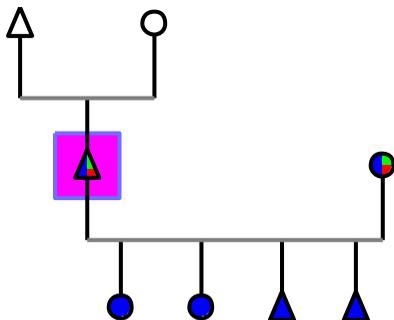
caso en el que todos los hermanos han estudiado una única carrera en la UNED.

*Genograma 3: hombre, 30 años, autónomo*



La mayoría de los entrevistados tiene algún familiar que ha estudiado o estudia en la UNED, ya sean hermanos, como en el caso anterior, sobrinas, hijos o hijas. Hemos comentado la necesidad de interacción y de compartir información para tener éxito. Y como podemos apreciar entre los graduados o licenciados se da esta interacción entre la familia. En el siguiente genograma observamos el primer patrón señalado, es decir, padres sin estudios; sobre la segunda cuestión, es la pareja la que se apoya mutuamente con los estudios de la UNED, aunque el ámbito sea diferente; y por último, observamos que todos los hijos tienen estudios profesionales presenciales.

*Genograma 4: hombre 59 años*



Aunque la primera generación pudiera acceder únicamente a estudios básicos, la transmisión cultural suele resultar fundamental. Ego estudió Geografía e Historia en la UNED, como su segunda carrera, y ahora se encuentra haciendo un segundo doctorado, también en la UNED:

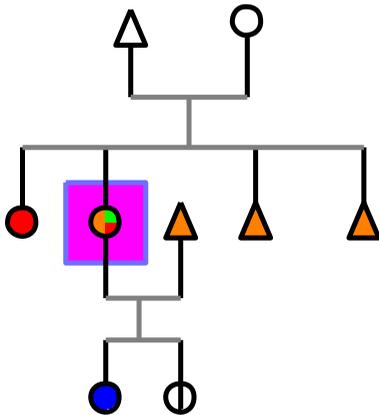
A mi padre siempre le gustó la historia. Decía: chico, mejor que el fútbol es la historia. Pues te van contando, lo de Billy el Niño, el Pony Express; esas cosas. Supongo que en algunas casas se suele hablar de Messi y Ronaldo, y se saben toda la vida de Messi y Ronaldo. Y me hablaba de esas cosas y me fue gustando. Pues por qué esta iglesia está aquí, por qué fuera del camino de Santiago hay un hospital (hombre, 59 años, funcionario)

Hasta el momento hemos considerado el grupo de funcionariado como similar, pero las profesiones y los niveles de la administración son variados, siendo esta última familia de nivel A. Como apreciamos, ambos progenitores tienen varias carreras, y, siguiendo a Bourdieu, los hijos heredan un capital cultural. Constituye, por otro lado, un aspecto de los fenómenos socioculturales relacionados con la procreación, la adscripción y la crianza de la prole, que se integra, según González Echeverría en el dominio analítico del parentesco:

La definición –que se basa, no en fenómenos, sino en la perspectiva desde la que se analizan los fenómenos– presupone el concepto de intersección, porque los mismos fenómenos, o una parte de ellos, pueden ser analizados desde otras perspectivas, por ejemplo la de la Antropología de la educación o la de la Antropología del género, y el de articulaciones, por la centralidad explicativa de las relaciones que los elementos que constituyen el dominio del parentesco establecen entre sí o con elementos de otros dominios (González Echeverría, 2010: 336).

Respecto a la intersección con la Antropología de la educación y del género podemos señalar que, a pesar del valor simbólico que históricamente ha representado la titulación de estudios superiores para los progenitores, antiguamente a las mujeres no se les permitía abandonar el hogar familiar para el mismo objetivo. Así nos encontramos con la paradoja de una familia con dos hijas y dos hijos, en la que los varones rechazaron la propuesta de “salir fuera” a estudiar y a las mujeres se les impidió. En este caso los varones realizaron estudios de primer ciclo de la antigua Formación Profesional. Las hermanas han conseguido la satisfacción personal de poder estudiar una carrera por medio de la UNED.

Genograma 5: mujer 53 años, funcionaria



Yo veo que hace tantísima falta tener algo, algo que te respalde, que igual no trabajas de eso en tu vida, pero que sea tu carta de presentación, que tienes que hacer algo, lo que sea (mujer, 53 años, funcionaria).

En este caso, la persona entrevistada comenzó sus andaduras en la UNED en el año 2001. Cuando finalizó Turismo realizó un máster en Derecho Público, después otro máster en Calidad para las Administraciones Públicas, que finalizó en 2015, y actualmente se ha matriculado de Ciencias Políticas. Su objetivo es la satisfacción personal, ya que asegura, y lo ha demostrado en estos años, que no desea ascender laboralmente. No obstante, toda esta gama de conocimientos siempre resulta de utilidad en el trabajo. La hermana de la entrevistada colaboraba en una asociación, pero sentía que le faltaba formación, y decidió matricularse en la UNED en Educación Social. Finalizó sus estudios y, en la actualidad, su trabajo está directamente relacionado con ellos.

Retomando la intersección de variables entre la Antropología del Parentesco y la Educación, la entrevistada afirma, que le ha servido con sus dos hijas de varias formas. En primer lugar, el hecho de que el estudio forme parte de la vida diaria a lo largo de los diferentes periodos y etapas que comprende, supone demostrar con el ejemplo la importancia de la Educación y su transmisión a la prole. En segundo lugar ella misma ha podido ayudar a sus hijas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las desigualdades de género han comenzado a aflorar. Por ello, se hace necesario concretar, primeramente, de forma cuantitativa, las diferencias entre hombres y mujeres en la UNED de Tudela.

## Diferencias y desigualdades de género y la pedagogía de la ver-güenza

Agudo analiza, exhaustivamente, las diferencias de género en los egresados, y su relación con los itinerarios en el acceso al mundo laboral, con especial incidencia en la UNED. Señala que la feminización de la UNED se produce una década más tarde en relación al conjunto de la Universidad española, concretamente en el curso 2003-2004 (Agudo, 2008). Para este trabajo contamos con los datos de la UNED de Tudela desde, precisamente, el curso 2004, donde la feminización ya está presente. En la tabla 9 se refleja la situación numérica con respecto al género.

**Tabla 9: licenciados y graduados por género años 2004-2014**

	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	Total
<b>Mujeres</b>	11	8	14	16	15	15	17	23	26	24	<b>169</b>
<b>Hombres</b>	8	8	10	11	10	11	12	6	11	11	<b>98</b>
<b>Total</b>	19	16	24	27	25	26	29	29	37	35	<b>267</b>

Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Secretaría de la UNED de Tudela

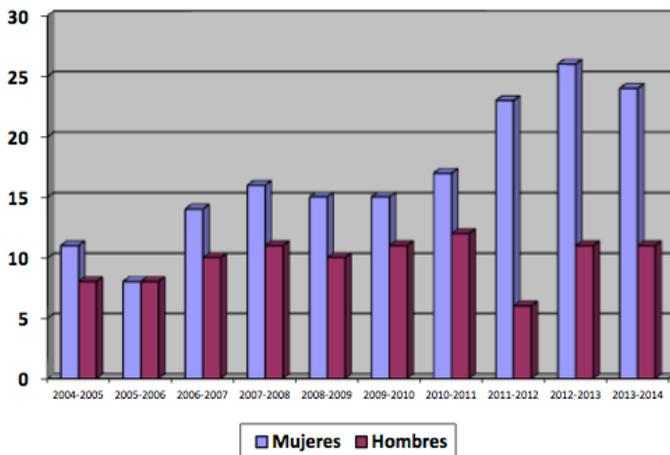
En los diez años que analizamos, la feminización en la UNED de Tudela, aumenta progresivamente, exceptuando el curso 2005-2006, que es equitativa.

A partir de la tabla se ha elaborado el siguiente gráfico para obtener una imagen visual, más perceptiva en cuanto al crecimiento de dicha feminización.

De hecho, 63% del total de egresados en la UNED de Tudela en 10 años son mujeres, frente al 36% de varones. Se observan diferencias sustanciales en cuanto a carreras estudios y el sector donde trabajan. A partir de las encuestas y entrevistas se ha obtenido una muestra de 11 mujeres y 13 hombres. En la tabla 10 se presentan los datos agrupados por género.

INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA

**Gráfico 10: licenciados y graduados por género años 2004-2014**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Secretaría de la UNED de Tudela



INFLUENCIA DE LA UNED EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LA RIBERA Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA

12	57	M	Administración y Dirección de Empresas (UNED)		Pública	Administración	Si
13	58	M	Magisterio	Historia (UNED)	Pública	Educación	Si
14	45	M	Educación Social (UNED)		Pública.	Adm. General	Sí
16	47	M	Psicología (UNED)		Pública	Derecho	No
17	56	M	Educación Social (UNED)	Pedagogía (UNED)	Pública	Atención Sociosanitaria	No
18	27	M	Ciencias Empresariales	Administración y dirección de empresas (UNED)	Privada	Servicios-Publicidad	Sí
5	48	M	Electrónica Industrial	Psicología (UNED)	Privada	Automoción	Si
6	31	M	Administración y Dirección de Empresas (UNED)		Privada	Agricultura	Sí
7	46	M	Historia (UNED)	Ciencias Políticas y de la Administración (UNED)	Sin trabajo más de 3 años.		
24	53	M	Derecho (UNED)		Privada	Derecho	Si

Fuente: elaboración propia

Respecto a las edades no se han encontrado datos significativos, sí en el resto de variables. En la encuesta se preguntaba el lugar de residencia. Lo hemos omitido en la tabla para mantener el anonimato. Pero hemos calculado los ex alumnos que residen en pueblos y en ciudad, considerando Tudela como pueblo, ya que no es la capital de la provincia, y precisamente ese es el objetivo de la UNED. En la tabla 11 vemos que no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres, sin embargo en cuanto a personas residiendo en ciudad suman 4, frente a las 20 de pueblo. Significa que, voluntariamente o no, dependiendo de las opciones laborales, su formación está repercutiendo positivamente en la localidad de residencia y, por lo tanto, gozar de unos estudios universitarios no conduce a vivir en la ciudad o en la capital de la provincia.

**Tabla 11: residencia en pueblo o ciudad y género**

	Mujeres		Hombres	
	Residencia pueblo	Residencia ciudad	Residencia pueblo	Residencia ciudad
<b>1º carrera UNED</b>	2	0	6	1
<b>2ª carrera UNED</b>	7	2	5	1
	<b>Total mujeres: 11</b>		<b>Total hombres: 13</b>	

Fuente: elaboración propia

A continuación se analiza si la primera carrera ha sido realizada en la UNED o en otra universidad, y su relación con el género. Si las dos carreras se han estudiado en la UNED se tiene en cuenta sólo la primera. Observamos que las mujeres, o muestran preferencia por comenzar en una universidad presencial, o los recursos para desplazarse han sido mayores en estas familias. En el caso de los hombres las cifras son similares.

**Tabla 12: 1ª o 2ª carrera en la UNED y género**

	Mujeres	Hombres
<b>1º carrera UNED</b>	2	7
<b>2ª carrera UNED</b>	9	6
	<b>Total mujeres: 11</b>	<b>Total hombres: 13</b>

Fuente: elaboración propia

Volviendo a la tabla que recoge todos los datos, advertimos que la mayoría de las mujeres elige carreras muy feminizadas, relacionadas con la reproducción, tales como Magisterio, Educación Social, Trabajo Social o Enfermería. La mayoría de ellas estudia primero en universidad presencial y opta por la UNED para realizar la segunda carrera. En general, la segunda carrera es un complemento de la primera. Se trata generalmente de una inseguridad propia de las mujeres, que deciden sobreformarse pensando en realizar mejor su trabajo. Esta característica está relacionada con lo que Bartky ha denominado pedagogía de la vergüenza. Bartky, compara la vergüenza en las mujeres con los "sentimientos de insuficiencia", al reconocer las propias limitaciones (reales o ficticias). Es decir se puede sentir cierta insuficiencia o inferioridad sin creerse insuficiente en los aspectos relevantes o inferiores, en general. Se produce una situación ambigua, en la que las mujeres se creen plenamente iguales a los hombres en un plano competitivo, y al mismo tiempo, continúan sintiéndose inferiores e insuficientes, incluso en ausencia de cualquier prueba real de fracaso (Bartky, 1999). Esta inseguridad es lo que conduce a la sobreformación. ¿Por qué no sucede en los hombres? Además de la evidente cultura de dominación patriarcal, el trabajo empírico lo demuestra. La primera carrera de las mujeres está relacionada con los cuidados y orientada a trabajar en la administración, mientras que la primera opción de estudios de los hombres es variada y orientada tanto al mundo de la empresa privada como de la administración. En cambio, la segunda carrera que realizan los hombres está relacionada con sus preferencias y hobbies, incluso podríamos pensar que es lo que realmente les hubiera gustado realizar como primera opción. En cuanto a conseguir empleo en empresa pública o privada, vemos como la casi totalidad de las mujeres trabaja en la Administración, y generalmente en el sector de la educación.

El informe del PNUD "Igualdad de Género en la Administración Pública" del año 2014, señala que el índice global del liderazgo de la mujer en el sector público en las economías principales del Grupo de los 20, representa alrededor del 48% del total del sector público, pero menos del 20% del liderazgo del sector (PNUD, 2014). Así que, aunque las mujeres que estudian en la UNED estén sobreformadas no ocupan puestos de liderazgo, por lo que podemos reafirmar, una vez más, que la pedagogía de la vergüenza puede estar actuando en este sentido.

No obstante, en las entrevistas, se han podido comprobar dos aspectos muy positivos, en cuanto a la repercusión para el desarrollo humano.

El primero de ellas versa sobre el altruismo y la colaboración. En el altruismo, un individuo se sacrifica de alguna forma por otro; y en la colaboración, varios individuos trabajan juntos para el beneficio mutuo. Son prácticas culturales propias de los humanos. La predisposición a ayudar desde la infancia no es producto de la cultura ni de las prácticas de socialización, sino que es una inclinación natural por comprender las dificultades que atraviesan otros; aunque, conforme el niño va madurando, aprende las normas sociales propias de su cultura, y comprende que cooperar y ayudar despierta una actitud en los demás, que le alienta a proseguir en esa dirección (Tomasello, 2010). Un informante licenciado en derecho ha asesorado de forma gratuita a la Plataforma de Afectados por la Hipoteca, así como también a Ecologistas en acción y a la protectora de animales. Otra informante coopera con el Banco de Alimentos. Son ejemplos de personas que disfrutan ayudando a los demás. Esta voluntad de cooperar, intrínseca al ser humano, podría revertir en la UNED, mediante una propuesta que pudiera satisfacer a todos.

El segundo apunte positivo, consiste en que, según señala el director del centro de la UNED de Tudela, un 86,61% de las personas que han estudiado en la UNED se encontraban trabajando en el año 2009, y más de la mitad, lo hacen en un trabajo relacionado con sus estudios (UNED memoria 2013-2014).

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Comenzamos comentando los reproches entre norte y sur de Navarra, que no dejan de ser lamentaciones. Cada zona se lamenta de los problemas que vive cotidianamente. Sabemos que son problemas estructurales, globales y neoliberales y, por lo tanto, los reproches norte y sur no parecen ni lógicos ni rentables. Dejando a un lado el escenario anecdótico, consideramos que el capital humano constituye un factor que favorece sustancialmente el desarrollo social y económico. Para aumentar el capital humano, la formación y la información resultan imprescindibles. Y esto en un mundo en el que prima la competición.

Aún con todo, los seres humanos se enseñan mutuamente, sin reservar las enseñanzas para los parientes. Enseñar o compartir información es una forma de altruismo. La enseñanza, junto a las normas o reglas colectivas son un aporte a la cultura acumulativa (Tomasello, 2010). A partir de la importancia de compartir información, de enseñar y de continuar aportando a la cultura acumulativa, extraemos varias conclusiones, que son, a su vez, recomendaciones; y que surgen de la información recabada por agentes sociales de diversos ámbitos. Las hemos

estructurado tal y como se describió la UNED de Tudela, es decir, examinando las cuatro líneas estratégicas que constituyeron su punto de partida.

### **1ª línea estratégica: gestión académica.**

El propósito inicial consistía en ajustarse a la normativa de la Sede Central y actualmente se ofrece un amplio número de grados, másteres y doctorados. No obstante, y, aunque no depende de la sede de Tudela, una de las demandas que reclamaron varios actores es el grado de Ingeniero Agrónomo, ya que se ajusta a la arena económica de la comarca. Parece que pueden existir ciertas dificultades para realizar las prácticas, pero una universidad a distancia ya oferta este grado. Dada la condición de la UNED, destinada a zonas rurales; la economía de España, fundamentalmente rural; y la demanda de los productores de conseguir trabajadores formados; parece inexcusable la implantación del grado en Ingeniería Agrónoma.

### **2ª línea estratégica: calidad**

La UNED ha desarrollado un potencial enorme en innovación en cuanto a programas de gestión y calidad. Sería conveniente aprovechar ese potencial para entablar relaciones, convenios efectivos y proyectos de investigación. Desde Europa se financian gran cantidad de proyectos de I+D+I. La UNED podría convertirse en enlace entre empresas y equipos de investigación para fomentar la investigación, el desarrollo y la innovación. Como comentábamos, la cultura acumulativa se basa en compartir información relevante, y por supuesto, nuevos descubrimientos y aportaciones.

### **3ª línea estratégica: Cursos de Extensión Universitaria.**

En primer lugar, sería recomendable crear grupos de discusión con los jóvenes de poblaciones como Corella y Cintruénigo, con las tasas de paro más elevadas de Navarra. El objetivo es averiguar qué les puede interesar y qué cursos se pueden ajustar a las demandas actuales y futuras del mercado laboral de la Comarca de Tudela. El boom de la construcción desvió sus aspiraciones culturales y educativas hacia la ficticia seguridad de un salario, más tarde o más temprano, precario; o cómo ha sucedido, finalmente, sin estudios y sin salario.

En segundo lugar, cursos de formación sobre diferencias, desigualdades y desconexiones de género, para evitar la "pedagogía de la vergüenza" en las mujeres y fomentar el aprendizaje por y para el ocio.

De esta forma, tanto la formación de los hombres, como la sobreformación de las mujeres puedan repercutir en forma de devolución social y cultural, a partir de su participación en actividades o/y asociaciones que trabajen para el bienestar de los excluidos.

En tercer lugar, sería de interés para el sector primario, mayoritario en zonas rurales, que se organizaran cursos relacionados con la nutrición y la agroalimentación, que tendría una doble vertiente. Por un lado, la formación en el sector empresarial, probablemente de mayor volumen; y por otro, fomentar el consumo de alimentación saludable, y de productos locales.

#### **4ª línea estratégica: interrelación con el tejido social.**

Los vertiginosos cambios debidos a las nuevas tecnologías, suponen una ruptura generacional, lo que Mead llamo "culturas prefigurativas" (2015). Por ello, un intercambio de información entre adultos, formados en la disciplina que exige la UNED, y jóvenes más versados en las TICs, sería beneficioso para todos y todas. En este punto, puede haber un amplio camino por recorrer y que se resume de la siguiente forma:

En relación con la 2ª línea estratégica y con las empresas tendríamos I+D+I, ya comentado. Pero también, ofrecer formación para el mercado internacional. Una solución de muchas empresas a la crisis ha sido la exportación.

Cooperación con empresas y asociaciones para fomentar la formación en energías renovables. Aunque actualmente, los recortes han puesto en duda su rentabilidad, es un problema que la Unión Europea deberá solventar en un futuro próximo.

Aprovechar la sobreformación de las mujeres creando espacios en la UNED que favorezcan la colaboración de las mismas, y de antiguos alumnos (en masculino), para el asesoramiento a los nuevos alumnos/as UNED y potenciales estudiantes.

Creación de una asociación de antiguos estudiantes UNED, donde podría integrarse la anterior propuesta, y fomentar actividades culturales organizadas por los propios exalumnos.

Diversos actores del mundo empresarial reclaman alianzas entre las empresas para aumentar la competitividad. Tal vez, la UNED pudiera convertirse en un eje para una primera aproximación entre ellos. Pero

también podría ser un reto para los graduados o licenciados en la UNED, aunque la tasa de paro entre ellos no sea elevada.

No existen fórmulas mágicas, ni propuestas de desarrollo perfectas. Por ello, esta propuesta, no se enmarca dentro de ningún modelo de desarrollo económico o social concreto; ni tampoco dentro de ninguna de las teorías feministas. Cada persona y cada equipo aportan su grano de arena a esa cultura acumulativa, para tratar de solventar dificultades y problemas concretos. En este caso, se presentan unas recomendaciones para la UNED. Con ello, podrían mejorar las condiciones socioeconómicas de la comarca, en general, y de los estudiantes de la UNED, en particular, y sobre todo, evitar o, al menos reducir, lo que hemos llamado la reproducción social 2.0.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acosta, A. (2016): El Buen Vivir, una propuesta con potencialidad global. *Revista de Investigaciones Altoandinas-Journal of High Andean Research*, 18(2), 135-142.  
<http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/194/170>

Agudo Arroyo, Y. (2008): Diferencias de género en el alumnado egresado de la universidad y su inserción laboral: acceso/éxito académico de mujeres y hombres e itinerarios laborales en el acceso al empleo: estudio de la UNED. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:CiencPolSoc-Yagudo/Documento.pdf>

Angulo Sánchez, N. (2005): *El derecho humano al desarrollo frente a la mundialización del mercado: conceptos, contenidos, objetivos y sujetos*. IEPALA, Madrid.

Azkunze, C. (2007): Economía Solidaria en G. Celorio y A. López de Muniain, (Eds.) *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Universidad del país vasco, Bilbao.

Bartky, S. L.: "La pedagogía de la vergüenza" en Bartky, S. L., Bennett, A., Bordo, S., Carrington, K., Chow, R., Dudgeon, P. y Oxenham, D. (1999): *Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana*. Ediciones Morata, Madrid.

Berdegúe, J. A. y Schejtman, A. (2007): *La desigualdad y la pobreza como desafíos para el desarrollo territorial rural*. Documento de Trabajo

Nº 1, Programa Dinámicas Territoriales Rurales, Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.

Bernis, C. (2014): *La Maragatería. Pasado y Futuro del Mundo Rural*. Catarata, Madrid.

Bourdieu, P. (1979): Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*, UAM- Azcapotzalco, México (5) 11-17.

Bourdieu, P. (2002): *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI, México y Argentina (1997).

Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1969): *Los estudiantes y la cultura*. Labor, Barcelona (1967).

Cárcar, A. I. (2009): "Nuevos escenarios y redes sociales. La reciprocidad como factor de integración social". XVII Congreso de Estudios Vascos: "Innovación para el progreso social sostenible, Vitoria-Gasteiz, 869-885.

Cárcar, A. I. (2012): Efectos perversos del Índice de Desarrollo Humano. Ejemplo: el programa Oportunidades en Chavarrillo, México. En *XV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles* pp. 71-81. Trama editorial; CEEIB. <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-00872170/>

Cárcar, A. I. (2015): Identidad social y reciprocidad: itinerarios hacia el etnodesarrollo. Los casos de Chavarrillo (México) y Etxauri (España). <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/18480/Tesis%20C%3%a1rcar%20Irujo%2c%20Ana%20Isabel%20ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cea D'Ancona M. A. (2001): Metodología *Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación*. Síntesis, Madrid.

Cepeda García, E. J. (2011): Tudela y su comarca: una aproximación geográfica a sus paisajes. *Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades*, (1), 25-50.

Cepeda, E. y Fernández Rodríguez, L. J. (2015): El palacio del Marqués de San Adrián como sede de la UNED de Tudela. *Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades*, 9, 173-190.

Davinson Pacheco, G. (2006): *Herramientas de investigación social: guía práctica del método genealógico*. Universidad Iberoamericana, México.

Del Val, J. M.: "El Indigenismo Decimonónico" en Arizpe, L. (Ed.) (1993): *Antropología Breve de México*. Academia de la Investigación Científica, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, México.

Durán Medina, J. F. y Gallego Gil, D. J.: "Estrategias didácticas con TIC" en Cacheiro González, M. L.; Sánchez Romero, C. y González Lorenzo, J.

M. (coord.) (2016): Recursos Tecnológicos en contextos educativos. UNED, Madrid.

Edo, M. (2002): *Amartya Sen y el desarrollo como libertad, la viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo*. Universidad Torcuato di Tella.

Fons, V.: "Simbolismo y praxis en el parentesco de los ndowe de Guinea Ecuatorial (África central) en Fons, V.; Piella, A. y Valdés, M. (2010): *Procreación, crianza y género. Aproximaciones antropológicas a la parentalidad*. Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona.

García Canclini, N. (2008): *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Gedisa, Barcelona.

Geertz, C. (1992): *La interpretación de las culturas*. Gedisa, Barcelona.

Giroux, H. A. (2014): *Estudios culturales. Pedagogía crítica y democracia radical*. Popular, Madrid.

González Alcantud, J.: "Oralidad: tiempo, fuente, transmisión" en Aguirre Baztán, A. (ed.) (1997): *Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Alfaomega, México.

González Echevarría, A.: "Parentesco y género. Intersección y articulaciones" en Fons, V.; Piella, A. y Valdés, M. (2010): *Procreación, crianza y género. Aproximaciones antropológicas a la parentalidad*. Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona.

Goodenough, W.: "Introducción" en Llobera, J. (1988): *La antropología como ciencia*. Anagrama, Barcelona.

Grau Rebollo, J. (2006): *Procreación, género e identidad. Debates actuales sobre el parentesco y la familia en clave transcultural*. Bellaterra, Barcelona.

Hernández Sánchez, E.: "Los hombres que dispersó la migración: paternidades y compadrazgos indígenas transnacionales" en Fons, V.; Piella, A. y Valdés, M. (2010): *Procreación, crianza y género. Aproximaciones antropológicas a la parentalidad*. Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona.

Hidalgo Capitán, A. L. (1998): *El pensamiento económico sobre desarrollo. De los Mercantilistas al PNUD*. Universidad de Huelva, Huelva.

Ibarra, P.; Unceta, K.: "Presentación" en P. Ibarra y K. Unceta (eds.) (2001): *Ensayos sobre el desarrollo humano*. Barcelona, Icaria.

Labarga, J. J.: (2015): El palacio del Marqués de San Adrián y la llegada de la UNED. *Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades*, 9, 169-172.

Latouche, S. (2009): *Sobrevivir al desarrollo: de la descolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa*. Icaria, Barcelona (2004)

Leach, E. R. (1976): *Sistemas políticos de la Alta Birmania*. Anagrama., Barcelona.

Llistar I Bosch, D.: "Cooperación, anticooperación y desarrollo" en J. Guardiola, E. Strzelecka y G. Gagliardini, (Eds.) (2009): *Economía y desarrollo humano: visiones desde distintas disciplinas*. Universidad de Granada, Granada.

Malinowski, B. (2001): *Los argonautas del pacífico occidental*. Península, Barcelona.

Mead, M. (2015): *Cultura y Compromiso*. Gedisa, Barcelona (1970).

Medina Rivilla, A. y Domínguez Garrido, M. C.: "Modelo didáctico-tecnológico para la innovación educativa" en Cacheiro González, M. L.; Sánchez Romero, C. y González Lorenzo, J. M. (coord.) 2016: *Recursos Tecnológicos en contextos educativos*. UNED, Madrid.

Memoria UNED Tudela 2004 – 2005

Memoria UNED Tudela 2005 – 2006

Memoria UNED Tudela 2006 – 2007

Memoria UNED Tudela 2007 – 2008

Memoria UNED Tudela 2008 – 2009

Memoria UNED Tudela 2009 – 2010

Memoria UNED Tudela 2010 – 2011

Memoria UNED Tudela 2011 – 2012

Memoria UNED Tudela 2012 – 2013

Memoria UNED Tudela 2013 – 2014.

Memoria UNED Tudela 2014 – 2015.

Molano, O. L. (2006): La identidad cultural, uno de los detonantes del desarrollo. *Programa Dinámicas Territoriales Rurales, Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural*.

Monreal Requena, P.: "Mujeres, género y desarrollo: conceptos y mundos encontrados" en J. C. Gimeno y P. Monreal (1999): *La controversia del desarrollo. Críticas desde la antropología*. Instituto Universitario de desarrollo y cooperación, Madrid.

Moza, A. M., y Bernal, E. (2006): Desarrollo territorial y economía social. *CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa*, 55, 125-140.

Murguialday, C.: Miradas del desarrollo a las mujeres y las relaciones de género en B. Pérez Galán, (ed.) (2012): *Antropología y desarrollo. Discurso, prácticas y actores*. Catarata, Madrid.

Nalebuff, B. y Brandenburger, A. (1997): *Coopetición*. Díaz de Santos, Madrid.

Navarro Beltrá, M. (2009): La brecha digital de género en España: cambios y persistencias. *Feminismo/s* 14, 183-200.

Navarro, V. (2015): *Bienestar insuficiente, democracia incompleta* (Vol. 676). Anagrama.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oCozCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=pnud+educacion+espa%C3%B1a&ots=BVRVVBXnPm&sig=DUXhI0BBmo9n9haWD2askLW8C3M#v=onepage&q=pnud%20educacion%20espa%C3%B1a&f=false>

Núñez Ramírez, I. (2002): Capacidades tecnológicas agroalimentarias en México en el modelo sustitutivo y en el modelo liberalizador. *Problemas del desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, vol. 33, nº 128, México: IIEc – UNAM, enero-marzo.

Núñez Ramírez, I. (2009): Aprendizaje e Innovación en la Economía Campesina e Indígena. Comunicación presentada en *XIII Seminario Latino-Iberoamericano de Gestión Tecnológica: Innovación y Creatividad para el Desarrollo Sostenible*, Colombia: Cartagena de Indias, Noviembre.

Pastrana, M. G. (1999): *Las desigualdades en la educación en España, II*. Ministerio de Educación.

Perales Díaz, J. A. (2009): Los palacios de Tudela: una nueva mirada sobre el patrimonio edificado de la ciudad. *Cuadernos del Marqués de San Adrián* 6. UNED, Tudela.

Pérez, N. C. (2016): Desarrollo humano, desigualdad y pobreza. *Cultura de Paz*, 22(68), 10-19.  
<http://www.camjol.info/index.php/CULTURA/article/view/2719>

Pérez, R., y Terán Varela, O. E. (2015): Desarrollo endógeno y seguridad alimentaria: alcances y limitaciones de las políticas y programas de intervención a nivel municipal. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49529>

PNUD 2014: Igualdad de Género en la Administración Pública.

Pritchard, E. E.: (1974): *Ensayos de antropología social*. Siglo XXI, Madrid.

Rivers, W.: "Método genealógico de investigación antropológica" en Llobera, J. (1988): *La antropología como ciencia*. Anagrama, Barcelona.

Rodríguez Cohard, J. C. y Mozas Moras, A. (2000): La economía social: agente de cambio estructural en el cambio social. *Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario* 4, 7-18.

Sacristán, A. (ed.) (2013): *Sociedad del Conocimientos, Tecnología y Educación*. Morata, Madrid

Sen, A. K. (2000a): *Desarrollo y libertad*. Barcelona, Planeta.

Sen, A. K. (2000b): *Nuevo examen de la desigualdad*. Barcelona, Planeta.

Sen, A. K. "Temas claves del siglo XXI" en A. Sen y B. Kliksberg (eds.) (2007): *Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*. Planeta, Barcelona.

Sen, A. K. y Kliksberg, B. (2007): *Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*. Planeta, Barcelona.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1998): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Barcelona.

Tomasello, M. (2010): *¿Por qué cooperamos?* Katz, Buenos Aires.

UNED Tudela (2009): *diez años contigo*. Servicio de publicaciones, Tudela.

UPNA (2012): Las antiguas escuelas 1848-1992. [www.unavarra.es/digitalAssets/161/161912\\_ANTIGUAS-ESCUELAS-2012-.pdf](http://www.unavarra.es/digitalAssets/161/161912_ANTIGUAS-ESCUELAS-2012-.pdf)

Vanhulst, J. (2015): El laberinto de los discursos del Buen vivir: entre Sumak Kawsay y Socialismo del siglo XXI. *Polis* (Santiago), 14(40), 233-261. <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v14n40/art12.pdf>

Vázquez Barquero A. (1999): *Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno*. Pirámide, Madrid.

## **RECURSOS DE INTERNET**

[www.navarra.es/nr/rdonlyres/8346e44f-1c60-4850-aac8.../capitulo8anexos.pdf](http://www.navarra.es/nr/rdonlyres/8346e44f-1c60-4850-aac8.../capitulo8anexos.pdf)

<http://www.gobiernoabierto.navarra.es/es/open-data/datos/zonificacion-navarra-2000-subzonas>

UNED SEDE CENTRAL:

- [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,25451643&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25451643&_dad=portal&_schema=PORTAL)
- [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,499271&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,499271&_dad=portal&_schema=PORTAL)

<http://catedra.quned.es/noticias/noticia/3938>